

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Верхнелюбавская школа-интернат»  
Фатежского района Курской области с. Верхний Любавж



ПРИНЯТА  
на заседании МС  
протокол № 01  
от 25. 08. 2023 г.  
Председатель МС  
*З.П. Докукина*  
И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
протокол № 01  
от 24. 08. 2023 г.  
Руководитель МО  
*Г.И. Савенкова*  
И.О. Фамилия)

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для детей с задержкой психического развития**  
**по русскому языку**  
**на 2023-2024 учебный год**

**2 б класс**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, рабочей программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются

процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

*Виды речевой деятельности.*

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

*Обучение грамоте.*

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости -

мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### *Систематический курс.*

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков.

Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги.

Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ы.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нём).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II

спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях.

Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный

знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### *Развитие речи.*

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты включают:**

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни и её реализацию в реальном поведении и поступках;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам

природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;  
овладение доступными видами искусства.

**Регулятивные УУД** представлены следующими умениями:  
- принимать и сохранять учебную задачу;  
учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;  
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;  
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,  
использовать регулируемую и контролируемую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;  
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

**Познавательные УУД** представлены следующими умениями:  
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;  
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;  
- строить сообщения в устной и письменной форме;  
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  
- устанавливать аналогии;  
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;  
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД** представлены следующими умениями:  
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

#### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

#### **4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Раздел. Название темы.	Кол-во часов	Дата		ЭОР
			по плану	по факту	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			Учи.ру
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			РЭШ
3	Как отличить диалог от монолога?	1			Учи.ру
4	Что такое текст?	1			Учи.ру
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1			Учи.ру
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1			Учи.ру
7	Входная контрольная работа (контрольное списывание «Осень»).	1			Учи.ру
8	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1			Учи.ру
9	Что такое предложение?	1			Учи.ру
10	Как составить из слов предложение?	1			Учи.ру
11	Знаки препинания в конце предложения.	1			Учи.ру
12	Виды предложений.	1			Учи.ру
13	Главные члены предложения.	1			Учи.ру
14	Второстепенные члены предложения.	1			Учи.ру
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены	1			Учи.ру

	предложения.				
16	Распространенные и нераспространенные предложения.	1			РЭШ
17	Связь слов в предложении.	1			РЭШ
18	Составление рассказа по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1			РЭШ
19	Повторение по теме «Предложение».	1			РЭШ
20	Что такое лексическое значение слова?	1			РЭШ
21	Лексическое значение слова.	1			РЭШ
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			РЭШ
23	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1			РЭШ
24	Что такое синонимы?	1			РЭШ
25	Что такое антонимы?	1			РЭШ
26	Контрольный диктант «Друзья».	1			РЭШ
27	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1			РЭШ
28	Что такое корень слова?	1			РЭШ
29	Что такое однокоренные слова?	1			РЭШ
30	Что такое формы слова?	1			РЭШ
31	Что такое окончание?	1			РЭШ
32	Что такое состав слова?	1			РЭШ
33	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1			РЭШ
34	Какие бывают слоги?	1			РЭШ
35	Как определить ударный слог?	1			РЭШ
36	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			РЭШ
37	Составление текста по данным к нему вопросам.	1			РЭШ
38	Повторение по теме «Слова, слова, слова...».	1			РЭШ
39	Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы?	1			РЭШ
40	Как мы используем алфавит? Работа с текстом.	1			РЭШ
41	Как мы используем алфавит?	1			РЭШ
42	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			РЭШ
43	Как определить гласные звуки?	1			РЭШ
44	Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1			РЭШ
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			РЭШ
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			РЭШ
47	Слова с безударным гласным звуком в корне.	1			РЭШ
48	Слова с безударным гласным звуком в корне.	1			РЭШ
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			РЭШ
50	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			РЭШ
51	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			РЭШ
52	Слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			РЭШ
53	Составление рассказа по репродукции картины С. А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	1			РЭШ

54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			Учи.ру
55	Как определить согласные звуки?	1			Учи.ру
56	Согласный звук [й'] и буква «И краткое».	1			Учи.ру
57	Согласный звук [й'] и буква «И краткое».	1			Учи.ру
58	Слова с удвоенными согласными.	1			Учи.ру
59	Составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Люси» и опорным словам.	1			Учи.ру
60	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			Учи.ру
61	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			Учи.ру
62	Для чего служит мягкий знак (ь).	1			Учи.ру
63	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед согласными.	1			Учи.ру
64	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			Учи.ру
65	Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и буквы».	1			Учи.ру
66	Работа над ошибками. Составление небольшого рассказа по картинке.	1			Учи.ру
67	Повторение по теме «Согласные звуки и буквы».	1			Учи.ру
68	Проект «Пишем письмо»...	1			Учи.ру
69	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1			Учи.ру
70	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1			Учи.ру
71	Проект «Рифма».	1			Учи.ру
72	Твердые и мягкие согласные звуки. Словарный диктант.	1			Учи.ру
73	Твердые и мягкие согласные звуки.	1			Учи.ру
74	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1			Учи.ру
75	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1			Учи.ру
76	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1			Учи.ру
77	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			Учи.ру
78	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			Учи.ру
79	Проверка парных согласных в корне.	1			Учи.ру
80	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1			Учи.ру
81	Составление ответов на вопросы к тексту.	1			Учи.ру
82	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			Учи.ру
83	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			РЭШ
84	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1			РЭШ
85	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1			РЭШ
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			РЭШ
87	Правописание слов с разделительным мягким	1			РЭШ

	знаком.				
88	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			РЭШ
89	Слова с разделительным мягким знаком.	1			РЭШ
90	Контрольное списывание «Кораблик».	1			РЭШ
91	Составление рассказа по серии рисунков.	1			РЭШ
92	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1			РЭШ
93	Что такое части речи?	1			РЭШ
94	Что такое части речи?	1			РЭШ
95	Что такое имя существительное?	1			РЭШ
96	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			РЭШ
97	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			РЭШ
98	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			РЭШ
99	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			РЭШ
100	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1			РЭШ
101	Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».	1			РЭШ
102	Заглавная буква в написании кличек животных.	1			РЭШ
103	Заглавная буква в географических названиях.	1			РЭШ
104	Диктант «Главный город» по теме «Собственные имена существительные».	1			РЭШ
105	Работа над ошибками. Правописание изученных орфограмм.	1			РЭШ
106	Единственное и множественное число имён существительных.	1			РЭШ
107	Единственное и множественное число имён существительных.	1			РЭШ
108	Обучающее изложение текста по вопросам.	1			РЭШ
109	Повторение по теме «Имя существительное».	1			РЭШ
110	Что такое глагол?	1			РЭШ
111	Глагол - часть речи.	1			РЭШ
112	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1			РЭШ
113	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1			РЭШ
114	Составление рассказа по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1			РЭШ
115	Изменение глаголов по числам.	1			РЭШ
116	Единственное и множественное число глаголов.	1			РЭШ
117	Правописание частицы не с глаголами.	1			РЭШ
118	Правописание частицы не с глаголами.	1			РЭШ
119	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1			РЭШ
120	Что такое текст-повествование?	1			РЭШ
121	Роль глаголов в тексте-повествовании.	1			РЭШ
122	Повторение по теме «Глагол».	1			Я классс

123	Что такое имя прилагательное?	1			Я классс
124	Имя прилагательное как часть речи.	1			Я классс
125	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			Я классс
126	Синтаксическая функция имени прилагательного.	1			Я классс
127	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1			Я классс
128	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			Я классс
129	Изменение имен прилагательных по числам.	1			Я классс
130	Что такое текст-описание?	1			Я классс
131	Роль имен прилагательных в тексте-описании.	1			Я классс
132	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1			Я классс
133	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1			Я классс
134	Что такое местоимение?	1			Я классс
135	Что такое местоимение?	1			Я классс
136	Что такое текст-рассуждение?	1			Я классс
137	Повторение по теме «Местоимение».	1			Я классс
138	Контрольный диктант «Гроза».	1			Я классс
139	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1			Я классс
140	Общее понятие о предлоге.	1			Я классс
141	Раздельное написание предлогов со словами.	1			Я классс
142	Раздельное написание предлогов со словами.	1			Я классс
143	Восстановление деформированного повествовательного текста «Храбрый утёнок».	1			Я классс
144	Раздельное написание предлогов со словами.	1			Я классс
145	Текст.	1			Я классс
146	Типы текстов.	1			Я классс
147	Предложение.	1			Я классс
148	Члены предложения.	1			Я классс
149	Члены предложения.	1			Я классс
150	Промежуточная контрольная работа(диктант).	1			Я классс
151	Слово и его лексическое значение.	1			Я классс
152	Однокоренные слова.	1			Я классс
153	Части речи.	1			Я классс
154	Имя существительное.	1			Я классс
155	Имя существительное.	1			Я классс
156	Имя прилагательное.	1			Я классс
157	Имя прилагательное.	1			Я классс
158	Глагол.	1			Я классс
159	Глагол.	1			Я классс
160	Местоимение.	1			Я классс
161	Местоимение.	1			Я классс
162	Звуки и буквы.	1			Я классс
163	Гласные звуки и буквы.	1			Я классс
164	Согласные звуки и буквы.	1			Я классс
165	Правила правописания изученных орфограмм.	1			Я классс

166	Правописание предлогов с именами существительными.	1			Я класс
167	Правописание предлогов с именами существительными.	1			Я класс
168	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			Я класс
169	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			Я класс
170	Урок – игра «Знай русский язык».	1			Я класс