

02-20

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхнелюбазжская школа-интернат»
Фатежского района Курской области с. Верхний Любазж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 О.В. Широких
Приказ № 28
от 28.08.2023 г.



ПРИНЯТА
на заседании МС
протокол № 01
от 25.08.2023 г.
Председатель МС
 /З.П. Докукина/
И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 01
от 24.08.2023 г.
Руководитель МО
 /Т.И. Савенкова/
И.О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
на 2023-2024 учебный год

3 класс

с. Верхний Любазж 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их

признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, -675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2-4 классах - по 170 часов.

2.Содержание учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме

разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

- сравнивать тему и основную мысль текста;

- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

- сравнивать прямое и переносное значение слова;

- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

- определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных

универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;
- подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

3. Планируемые результаты освоения учебного курса в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у

обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия

- самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий;
- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия

- при осуществлении совместной деятельности:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения
- промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать

однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания

- (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

- определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		ЭОР
			по плану	по факту	
1.	Язык и речь. Виды речи.	1			РЭШ
2.	Значение речи в жизни человека.	1			РЭШ
3.	Текст. Типы текстов	1			РЭШ
4.	Предложение. Признаки предложения	1			РЭШ
5.	Входная контрольная работа (диктант)	1			РЭШ
6.	Виды предложений по цели высказывания	1			РЭШ
7.	Виды предложений по интонации.	1			РЭШ
8.	Предложения с обращением	1			РЭШ
9.	Обучающее изложение «Путешественница»	1			РЭШ
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1			РЭШ
11.	Второстепенные члены предложения.	1			РЭШ
12.	Простое и сложное предложения	1			РЭШ
13.	Простое и сложное предложения	1			РЭШ
14.	Словосочетание. Проверочная работа	1			РЭШ
15.	Установление связи между словами в словосочетании.	1			РЭШ
16.	Установление связи между словами в словосочетании.	1			РЭШ
17.	Однозначные и многозначные слова	1			РЭШ
18.	Синонимы и антонимы	1			РЭШ
19.	Омонимы	1			РЭШ
20.	Слово и словосочетание	1			РЭШ
21.	Фразеологизмы	1			РЭШ
22.	Части речи.	1			РЭШ
23.	Части речи.	1			РЭШ
24.	Имя существительное.	1			РЭШ
25.	Имя прилагательное	1			РЭШ
26.	Глагол	1			РЭШ
27.	Что такое имя числительное?	1			РЭШ
28.	Однокоренные слова.	1			РЭШ
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки	1			РЭШ
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки	1			РЭШ
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1			РЭШ
32.	Обучающее изложение по составленному плану «Как медведь сам себя напугал»	1			РЭШ
33.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный твёрдый знак	1			РЭШ учи.ру
34.	Проект «Рассказ о слове»	1			РЭШ
35.	Контрольный диктант «Прощание с осенью» по теме «Слово в языке и речи»	1			РЭШ,
36.	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1			РЭШ
37.	Как найти в слове корень?	1			РЭШ

38.	Сложные слова. Словарный диктант №1.	1			РЭШ
39	Формы слова. Что такое окончание?	1			РЭШ
40	Как найти в слове окончание?	1			РЭШ
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1			РЭШ
42.	Значения приставок.	1			РЭШ
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			РЭШ
44	Значения суффиксов	1			РЭШ
45	Работа по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1			РЭШ
46	Что такое основа слова?	1			РЭШ
47	Разбор слова по составу.	1			РЭШ
48	Разбор слова по составу.	1			РЭШ
49	Проект «Семья слов»	1			РЭШ
50	Разбор слова по составу.	1			РЭШ
51	Проверочная работа №2 «Состав слова»	1			РЭШ
52	Орфограммы в значимых частях слова.	1			РЭШ
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			РЭШ
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			РЭШ
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1			РЭШ, учи.ру
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			РЭШ
57	Проверка слов с парными согласными в корне	1			РЭШ
58	Проверка слов с парными согласными в корне	1			РЭШ
59	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			РЭШ
60	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			РЭШ
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			РЭШ
62	Слова с непроизносимыми согласными в корне.	1			РЭШ
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			РЭШ, учт.ру
64	Сочинение по опорным словам по картине В. Васнецова «Снегурочка».	1			РЭШ
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			РЭШ
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			РЭШ
67	Контрольный диктант «Снеговик» по теме «Правописание корней слов».	1			РЭШ
68	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1			РЭШ
69	Правописание суффиксов и приставок.	1			РЭШ
70	Правописание суффиксов и приставок.	1			РЭШ
71	Упражнение в правописании суффиксов и приставок.	1			РЭШ
72	Правописание приставок и предлогов.	1			РЭШ
73	Правописание приставок и предлогов.	1			РЭШ
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Словарный диктант №2.	1			РЭШ
75	Контрольное списывание «Гостя» по теме «Правописание частей слова»	1			РЭШ
76	Работа над ошибками. Правописание слов с твёрдым и	1			РЭШ, учи.ру

	мягким знаками				
77	Правописание слов с твёрдым и мягким знаками	1			РЭШ
78	Обучающее изложение по тексту «Скворец-музыкант».	1			РЭШ
79	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1			РЭШ
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	1			РЭШ
81	Части речи	1			РЭШ
82	Имя существительное и его роль в речи	1			РЭШ
83	Значение и употребление имён существительных в речи	1			РЭШ
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			РЭШ, учи.ру
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			РЭШ
86	Обучающее изложение по тексту «Горностай».	1			РЭШ
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			РЭШ
88	Проект «Тайна имени»	1			РЭШ
89	Число имён существительных	1			РЭШ
90	Число имён существительных	1			РЭШ
91	Род имён существительных	1			РЭШ
92	Род имён существительных	1			РЭШ
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1			РЭШ
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			РЭШ
95	Слова с Мягким знаком на конце имён существительных после шипящих	1			РЭШ, учи.ру
96	Склонение имён существительных	1			РЭШ
97	Склонение имён существительных	1			РЭШ
98	Упражнение в склонении имён существительных	1			РЭШ
99	Падеж имён существительных	1			РЭШ
100	Падеж имён существительных	1			РЭШ
101	Именительный падеж	1			РЭШ
102	Родительный падеж	1			РЭШ
103	Дательный падеж.	1			РЭШ
104	Винительный падеж	1			РЭШ
105	Творительный падеж	1			РЭШ
106	Предложный падеж.	1			РЭШ
107	Падеж имён существительных	1			РЭШ
108	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень »	1			РЭШ
109	Все падежи.	1			РЭШ
110	Все падежи.	1			РЭШ
111	Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных»	1			РЭШ, учи.ру
112	Работа над ошибками. Проект «Зимние странички».	1			РЭШ
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			РЭШ
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1			РЭШ
115	Роль имен прилагательных в тексте	1			РЭШ
116	Роль имен прилагательных в тексте	1			РЭШ
117	Текст-описание	1			РЭШ
118	Род имен прилагательных	1			РЭШ
119	Изменение имен прилагательных по родам	1			РЭШ

120	Изменение имен прилагательных по родам. Словарный диктант №3	1			РЭШ, учи.ру
121	Число имен прилагательных.	1			РЭШ
122	Число имен прилагательных	1			РЭШ
123	Изменение имён прилагательных по падежам	1			РЭШ
124	Изменение имён прилагательных по падежам. Определение падежа	1			РЭШ, учи.ру
125	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			РЭШ
126	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1			РЭШ, учи.ру
127	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1			РЭШ
128	Проверочная работа №3 по теме «Имя прилагательное»	1			РЭШ
129	Изменение имён прилагательных по падежам. Определение падежа	1			РЭШ, учи.ру
130	Работа по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	1			РЭШ
131	Личные местоимения	1			РЭШ
132	Изменение личных местоимений по родам.	1			РЭШ
133	Лицо, число и род местоимений. Проверочная работа №4	1			РЭШ
134	Местоимение. Обобщение знаний	1			РЭШ
135	Контрольное изложение «Кошкин выкормыш»	1			РЭШ
136	Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов в речи	1			РЭШ, учи.ру
137	Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы в предложении	1			РЭШ, учи.ру
138	Значение и употребление глаголов в речи	1			РЭШ
139	Формы глагола. Неопределённая форма глагола	1			РЭШ
140	Неопределённая форма глагола.	1			РЭШ
141	Изменение глаголов по числам	1			РЭШ
142	Изменение глаголов по числам	1			РЭШ
143	Времена глаголов	1			РЭШ
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1			РЭШ
145	Изменение глаголов по временам	1			РЭШ
146	Изменение глаголов по временам	1			РЭШ
147	Контрольное списывание «Лось»	1			РЭШ
148	Род глаголов в прошедшем времени	1			РЭШ
149	Род глаголов в прошедшем времени	1			РЭШ
150	Правописание частицы НЕ с глаголами. Словарный диктант №4	1			РЭШ, учи.ру
151	Правописание частицы НЕ с глаголами	1			РЭШ
152	Диктант с грамматическим заданием.	1			РЭШ
153	Обобщение знаний о глаголе	1			РЭШ
154	Обобщение знаний о глаголе	1			РЭШ
155	Обобщение знаний о части речи «Глагол».	1			РЭШ
156	Проверочная работа №5 на тему «Глагол»	1			РЭШ
157	Работа над ошибками. Части речи.	1			РЭШ
158	Повторение пройденного. Части речи	1			РЭШ
159	Части речи	1			РЭШ
160	Правописание приставок и предлогов	1			РЭШ
161	Правописание приставок и предлогов	1			РЭШ
162	Правописание безударных гласных.	1			РЭШ

163	Правописание значимых частей слов	1			РЭШ
164	Обобщение изученного о слове, предложении	1			РЭШ
165	Однокоренные слова	1			РЭШ
166	Однокоренные слова	1			РЭШ
167	Правописание окончаний имён прилагательных	1			РЭШ
168	Текст	1			РЭШ
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1			РЭШ
170	Урок - обобщение. КВН «Знатоки русского языка»	1			РЭШ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;2022г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. Канакина В.П. М.: Просвещение, 2019 г.;

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» , 3 класс В.П. Канакина , В.Г. Горецкий «Просвещение» 2021г.;

В.П. Канакина: Русский язык. 3 класс. Проверочныеработы. ФГОС М.: Просвещение,2021 г.

Платформы: РЭШ, Учи.ру