

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Верхнелюбазжская школа-интернат»  
Фатежского района Курской области с. Верхний Любаж

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Приказ №28

от 28 августа 2023 г.



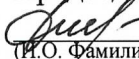
ПРИНЯТА

на заседании МС

протокол № 01

от 25 августа 2023 г.

Председатель МС

 /З.П. Докукина/  
(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол №01

от 24 августа 2023 г.

Руководитель МО

 /С.И. Алехина/  
(И.О. Фамилия)

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными  
нарушениями  
по природоведению  
на 2023-2024 учебный год  
5 В класс

с. Верхний Любаж 2023г.

## **1.Пояснительная записка**

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по природоведению состоит из шести разделов: "Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной. Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой

предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3). Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

#### 12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

#### 13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).

Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

#### 14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

### **3.ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".**

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
  - представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
  - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
  - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
  - выделение существенных признаков групп объектов;
  - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
  - участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
  - выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
  - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
  - выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**4. Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

| №<br>п/п | Тема учебного занятия                                                     | Количество<br>часов | Дата проведения |             | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                        |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                           |                     | По<br>плану     | По<br>факту |                                                                                                                                |
| 1.       | Что такое природоведение?                                                 | 1                   |                 |             | Российская электронная школа.<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Видеоуроки и тренажеры по биологии |
| 2        | Предметы и явления неживой и живой природы                                | 1                   |                 |             | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                        |
| 3        | Входная контрольная работа                                                | 1                   |                 |             |                                                                                                                                |
| 4        | Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды                 | 1                   |                 |             | Электронное приложение.<br>Цифровые образовательные платформы.                                                                 |
| 5        | Исследование космоса. Спутники, космические корабли. Полеты в космос. Пр. | 1                   |                 |             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/</a>                                    |
| 6        | Смена дня и ночи                                                          | 1                   |                 |             | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                        |
| 7        | Смена времен года. Сезонные изменения в природе                           | 1                   |                 |             | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                        |
| 8        | Контрольная работа по теме «Вселенная.»                                   | 1                   |                 |             |                                                                                                                                |
| 9        | Планета Земля. Оболочки Земли                                             | 1                   |                 |             | Российская электронная школа.<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Видеоуроки и тренажеры по биологии |
| 10       | <i>Значение воздуха для жизни на Земле</i>                                | 1                   |                 |             | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                        |
| 11       | Свойства воздуха                                                          | 1                   |                 |             |                                                                                                                                |
| 12       | Давление и движение воздуха. Лаб. раб.<br>Давление и движение воздуха.    | 1                   |                 |             | Электронное приложение.<br>Цифровые образовательные платформы.                                                                 |
| 13       | Температура воздуха                                                       | 1                   |                 |             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/</a>                                    |
| 14       | Ветер                                                                     | 1                   |                 |             | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                        |
| 15       | Состав воздуха. Кислород и его значение. Углекислый газ и азот            | 1                   |                 |             | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                        |
| 16       | Охрана воздуха                                                            | 1                   |                 |             | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                        |
| 17       | Пр. раб. «Построение графиков                                             | 1                   |                 |             |                                                                                                                                |

|     |                                                      |   |  |  |                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | температуры и розы ветров»                           |   |  |  |                                                                                                                                |
| 18  | Полезные ископаемые. Виды, значение и способы добычи | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                        |
| 19  | Полезные ископаемые, используемые в строительстве    | 1 |  |  | Российская электронная школа.<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Видеоуроки и тренажеры по биологии |
| 20  | Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                        |
| 21  | Использование каменного угля                         | 1 |  |  |                                                                                                                                |
| 22  | Горючие полезные ископаемые. Нефть                   | 1 |  |  | Электронное приложение.<br>Цифровые образовательные платформы.                                                                 |
| 23  | Использование нефти                                  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/</a>                                    |
| 24  | Горючие полезные ископаемые. Природный газ           | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                        |
| 25  | Использование газа. Обращение с газом в быту         | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                        |
| 26  | Черные металлы                                       | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/</a>                                    |
| 27  | Цветные металлы                                      | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/</a>                                    |
| 28  | Благородные (драгоценные) металлы                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/</a>                                    |
| 29  | <i>Охрана полезных ископаемых</i>                    | 1 |  |  | РЭШ                                                                                                                            |
| 30  | Контрольная работа по теме «Полезные ископаемые»     | 1 |  |  |                                                                                                                                |
| 31  | Вода в природе                                       | 1 |  |  | Российская электронная школа.<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Видеоуроки и тренажеры по биологии |
| 32  | Свойства воды                                        | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                        |
| 33  | Растворимые и нерастворимые вещества                 | 1 |  |  | РЭШ                                                                                                                            |
| 34. | Питьевая вода                                        | 1 |  |  | Электронное приложение.<br>Цифровые образовательные платформы.                                                                 |
| 35  | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды        |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/</a>                                    |
| 36  | Три состояния воды                                   |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                        |

|    |                                                          |  |  |  |                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Расширение и сжатие воды                                 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                        |
| 38 | Лабораторная работа «Свойства воды»                      |  |  |  |                                                                                                                                |
| 39 | Работа воды в природе                                    |  |  |  | Российская электронная школа.<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Видеоуроки и тренажеры по биологии |
| 40 | <i>Значение воды в природе</i>                           |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                        |
| 41 | Использование воды в промышленности и сельском хозяйстве |  |  |  | РЭШ                                                                                                                            |
| 42 | Вода в природе. Осадки, воды суши                        |  |  |  | Электронное приложение.<br>Цифровые образовательные платформы.                                                                 |
| 43 | Круговорот воды в природе                                |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/</a>                                    |
| 44 | Воды суши: ручьи, реки                                   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                        |
| 45 | Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища           |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                        |
| 46 | Моря и океаны                                            |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                        |
| 47 | Охрана вод                                               |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                        |
| 48 | Контрольная работа по теме «Вода»                        |  |  |  |                                                                                                                                |
| 49 | Формы поверхности суши                                   |  |  |  | Российская электронная школа.<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Видеоуроки и тренажеры по биологии |
| 50 | Горы                                                     |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                        |
| 51 | Почва. Состав почвы                                      |  |  |  | РЭШ                                                                                                                            |
| 52 | Разнообразие почв П.р                                    |  |  |  | Электронное приложение.<br>Цифровые образовательные платформы.                                                                 |
| 53 | Плодородие – основное свойство почвы.                    |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/</a>                                    |
| 54 | Охрана почвы                                             |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                        |
| 55 | Контрольная работа по теме «Почва»                       |  |  |  |                                                                                                                                |
| 56 | <i>Место России на земном шаре</i>                       |  |  |  | Российская электронная школа.                                                                                                  |

|    |                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Видеоуроки и<br>тренажеры по<br>биологии                                        |
| 57 | Моря и океаны, омывающие Россию                                               |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                    |
| 58 | Равнины и горы. Реки и озера                                                  |  |  |  | РЭШ                                                                                                                                        |
| 59 | Москва – столица России                                                       |  |  |  | Электронное<br>приложение.<br>Цифровые<br>образовательные<br>платформы.                                                                    |
| 60 | Санкт - Петербург                                                             |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/">https://resh.edu.ru/s<br/>ubject/lesson/61/</a>                                           |
| 61 | Золотое кольцо России. Ярославль,<br>Владими                                  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                    |
| 62 | Промежуточная контрольная работа                                              |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                    |
| 63 | Ростов Великий                                                                |  |  |  | Российская<br>электронная<br>школа.<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Видеоуроки и<br>тренажеры по<br>биологии |
| 64 | Города России. Многообразие<br>городов. Нижний Новгород, Казань,<br>Волгоград |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                    |
| 65 | Города России. Новосибирск,<br>Владивосток                                    |  |  |  | РЭШ                                                                                                                                        |
| 66 | Население нашей страны                                                        |  |  |  | Электронное<br>приложение.<br>Цифровые<br>образовательные<br>платформы.                                                                    |
| 67 | Экскурсия «Наше село»                                                         |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/">https://resh.edu.ru/s<br/>ubject/lesson/61/</a>                                           |
| 68 | Обобщение «Есть на Земле страна<br>Россия»                                    |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                    |
|    |                                                                               |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                    |

**График выполнения практической части программы по биологии 5В кл.**

| № п/п | Дата проведения | Виды работ           | Название работы                                                       |
|-------|-----------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1.    |                 | Практическая работа. | «Зарисовки звёздного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.» |
| 2.    |                 | Контрольная работа   | « Вселенная »                                                         |
| 3.    |                 | Лабораторная работа. | «Давление и движение воздуха.»                                        |
| 4.    |                 | Практическая работа  | «Построение графиков температуры и розы ветров»                       |
| 5.    |                 | Контрольная работа   | «Полезные ископаемые»                                                 |
| 6.    |                 | Лабораторная работа  | «Свойства воды»                                                       |
| 7.    |                 | Контрольная работа   | «Вода»                                                                |
| 8.    |                 | Контрольная работа   | «Почва».                                                              |

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<http://bio.1september.ru> Биология. <https://interneturok.ru/subject/biology> .

Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://college.ru/biologiya/>

<http://www.sbio.info>

<http://www.greeninfo.ru/>

<http://www.theanimalworld.ru/> Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>.

Видеоуроки и тренажеры по биологии

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Верхнелюбазская школа-интернат»  
Фатежского района Курской области с. Верхний Любаз

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Приказ № 28  
от 28 августа 2023 г.



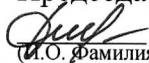
ПРИНЯТА

на заседании МС

протокол № 01

от 25 августа 2023 г.

Председатель МС

 /З.П. Докукина/  
(И.О. Фамилия)

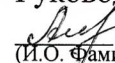
РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол № 01

от 24 августа 2023 г.

Руководитель МО

 /С.И. Алехина/  
(И.О. Фамилия)

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными  
нарушениями  
по природоведению  
на 2023-2024 учебный год  
6 В класс

с. Верхний Любаз 2023г.

## **1.Пояснительная записка**

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по природоведению состоит из шести разделов: "Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной. Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются

на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3). Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

#### 12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

#### 13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).

Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

#### 14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

### **3.ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от

особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение"**).

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
  - представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
  - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
  - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
  - выделение существенных признаков групп объектов;
  - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
  - участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
  - выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
  - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
  - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**4. Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

| №<br>п/п | Тема учебного занятия                                     | Количество<br>часов | Дата проведения |             | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                    |
|----------|-----------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                           |                     | По<br>плану     | По<br>факту |                                                                                                                            |
| 1.       | Живая природа: растения, животные, человек                | 1                   |                 |             | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> .                                                                  |
| 2        | Разнообразие растительного мира на нашей планете.         | 1                   |                 |             | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                      |
| 3        | Входная контрольная работа                                | 1                   |                 |             |                                                                                                                            |
| 4        | Среда обитания растений. Строение растений.               | 1                   |                 |             | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> .                                                                  |
| 5        | Деревья, кустарники, травы                                | 1                   |                 |             | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                      |
| 6        | Лиственные деревья                                        | 1                   |                 |             | Российская электронная школа.                                                                                              |
| 7        | Хвойные деревья                                           | 1                   |                 |             | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> .                                                                  |
| 8        | Дикорастущие кустарники                                   | 1                   |                 |             | Российская электронная школа.<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> /Видеоуроки и тренажеры по биологии |
| 9        | Культурные кустарники                                     | 1                   |                 |             | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> /                                                                    |
| 10       | Травы                                                     | 1                   |                 |             | Российская электронная школа.                                                                                              |
| 11       | Декоративные растения                                     | 1                   |                 |             | Электронное приложение.<br>Цифровые образовательные платформы.                                                             |
| 12       | Лекарственные растения                                    | 1                   |                 |             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/</a>                                |
| 13       | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями         | 1                   |                 |             | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> /                                                                    |
| 14       | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция | 1                   |                 |             | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> /                                                                    |
| 15       | Растительный мир разных районов Земли                     | 1                   |                 |             | Российская электронная школа.<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> /Видеоуроки и тренажеры по          |

|    |                                                                              |   |  |  |                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |   |  |  | биологии                                                                                                                     |
| 16 | Растения нашей страны                                                        | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>                                                                     |
| 17 | Растения своей местности: дикорастущие и культурные                          | 1 |  |  | Российская электронная школа.                                                                                                |
| 18 | Красная книга России и своей области (края)                                  | 1 |  |  | Электронное приложение. Цифровые образовательные платформы.                                                                  |
| 19 | Разнообразие животного мира                                                  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/</a>                                  |
| 20 | Среда обитания животных                                                      | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>                                                                     |
| 21 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>                                                                     |
| 22 | Насекомые                                                                    | 1 |  |  | Российская электронная школа.<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> Видеоуроки и тренажеры по биологии |
| 23 | Бабочки, стрекозы, жуки                                                      | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>                                                                     |
| 24 | Кузнечики, муравьи, пчелы                                                    | 1 |  |  | Российская электронная школа.                                                                                                |
| 25 | Административная контрольная работа                                          | 1 |  |  | Электронное приложение. Цифровые образовательные платформы.                                                                  |
| 26 | Рыбы .Морские и речные рыбы                                                  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/</a>                                  |
| 27 | Земноводные. Лягушки. Жабы                                                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>                                                                     |
| 28 | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы                                     | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>                                                                     |
| 29 | Птицы                                                                        | 1 |  |  | Российская электронная школа.<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> Видеоуроки и тренажеры по биологии |
| 30 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы                                             | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>                                                                     |
| 31 | Лебеди, журавли, чайки                                                       | 1 |  |  | Российская                                                                                                                   |

|     |                                                   |          |  |  |                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------|----------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                   |          |  |  | электронная школа.                                                                                                          |
| 32  | Птицы своего края. Охрана птиц                    | <b>1</b> |  |  | Электронное приложение. Цифровые образовательные платформы.                                                                 |
| 33  | Млекопитающие                                     | <b>1</b> |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/</a>                                 |
| 34. | Млекопитающие суши                                | <b>1</b> |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                     |
| 35  | Млекопитающие морей и океанов                     |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                     |
| 36  | Домашние животные в городе и деревне              |          |  |  | Российская электронная школа.<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Видеоуроки и тренажеры по биологии |
| 37  | Сельскохозяйственные животные: лошади             |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                     |
| 38  | Сельскохозяйственные животные: коровы             |          |  |  | Российская электронная школа.                                                                                               |
| 39  | Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи |          |  |  | Электронное приложение. Цифровые образовательные платформы.                                                                 |
| 40  | Домашние птицы: куры, утки, индюки                |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/</a>                                 |
| 41  | Уход за животными в живом уголке или дома         |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                     |
| 42  | Аквариумные рыбки                                 |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                     |
| 43  | Канарейки. попугаи                                |          |  |  | Российская электронная школа.<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Видеоуроки и тренажеры по биологии |
| 44  | Морские свинки, хомяки, черепахи                  |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                     |
| 45  | Домашние кошки                                    |          |  |  | Российская электронная школа.                                                                                               |
| 46  | Собаки                                            |          |  |  | Электронное приложение. Цифровые                                                                                            |

|    |                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |  |  |  | образовательные платформы.                                                                                                                                           |
| 47 | Животные холодных районов Земли                        |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/</a>                                                                          |
| 48 | Животные умеренного пояса                              |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                              |
| 49 | Животные жарких районов Земли                          |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                              |
| 50 | Животный мир нашей страны                              |  |  |  | Российская электронная школа.<br><a href="https://resh.edu.ru/Видеоуроки%20и%20тренажеры%20по%20биологии">https://resh.edu.ru/Видеоуроки и тренажеры по биологии</a> |
| 51 | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России     |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                              |
| 52 | Животные вашей местности. Красная книга области (края) |  |  |  | Российская электронная школа.                                                                                                                                        |
| 53 | Как устроен наш организм                               |  |  |  | Электронное приложение.<br>Цифровые образовательные платформы.                                                                                                       |
| 54 | Как работает наш организм                              |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/</a>                                                                          |
| 55 | Здоровый образ жизни человека                          |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                              |
| 56 | Промежуточная контрольная работа                       |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                              |
| 57 | Осанка .Органы чувств                                  |  |  |  | Российская электронная школа.<br><a href="https://resh.edu.ru/Видеоуроки%20и%20тренажеры%20по%20биологии">https://resh.edu.ru/Видеоуроки и тренажеры по биологии</a> |
| 58 | Правила гигиены и охрана органов чувств                |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                              |
| 59 | Здоровое питание                                       |  |  |  | Российская электронная школа.                                                                                                                                        |
| 60 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены               |  |  |  | Электронное приложение.<br>Цифровые образовательные платформы.                                                                                                       |
| 61 | Оказание первой медицинской помощи                     |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/</a>                                                                          |
| 62 | Профилактика простудных                                |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                                                                |

|    |                                                 |  |  |  |                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | заболеваний Обращение за<br>медицинской помощью |  |  |  | /                                                                                                                                           |
| 63 | Специализация врачей                            |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                     |
| 64 | Медицинские учреждения нашего<br>города         |  |  |  | Российская<br>электронная<br>школа.<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>/Видеоуроки и<br>тренажеры по<br>биологии |
| 65 | Телефон экстренной помощи                       |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                     |
| 66 | Неживая природа                                 |  |  |  | Российская<br>электронная<br>школа.                                                                                                         |
| 67 | Живая природа                                   |  |  |  | Электронное<br>приложение.<br>Цифровые<br>образовательные<br>платформы.                                                                     |
| 68 | Живая природа                                   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/</a>                                                 |

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Природоведение Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина.

Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://college.ru/biologiya/>

<http://www.sbio.info>

<http://www.greeninfo.ru/>

<http://www.theanimalworld.ru/> Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>.