

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхнелюбазжская школа-интернат»
Фатежского района Курской области с. Верхний Любазж



ПРИНЯТА
на заседании МС
протокол № 01
от 25. 08. 2023 г.
Председатель МС
З.П. Докукина/
И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 01
от 24. 08. 2023 г.
Руководитель МО
Т.И. Савенкова/
И.О. Фамилия)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с задержкой психического развития

по математике

на 2023-2024 учебный год

2 б класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты оцениваются по следующим направлениям:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам;
- появлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, доказывать правильность решения, связно высказываться.
- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;
- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
- умении сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умении продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

Метапредметные результаты включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (*прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой записи или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче*);
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (*использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 100, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.*);
- умении использовать знаки и символы как условные заместители при оформлении и решении задач (*кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.*);
- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (*анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количество столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по*

таблице отношений, зависимостей между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице);

- умении использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью) ;

- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

- осмысленном чтении текстов математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию);

- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу);

- умении сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия (анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов);

-умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.);

- умения устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (*анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения*);

- умения устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (*установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила*).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

Предметные результаты.

В конце 2-го класса обучающийся:

- называет натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- читает и записывает все числа в пределах 100, считает десятками до 100;
- сравнивает изученные числа и записывает результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- упорядочивает числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

- знает компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное) и может найти неизвестный компонент арифметического действия;
- различает отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- воспроизводит и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- воспроизводит и применяет правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполняют письменное сложение и вычитание чисел в пределах двух разрядов на уровне навыка;
- выполняет умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;
- чертит с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определяет длину предметов при помощи измерительных приборов;
- выражает длину отрезка, используя изученные единицы длины;
- вычисляет периметр разных геометрических фигур (треугольник, четырехугольник, многоугольник);
- сравнивает разные единицы измерения длины, массы, времени, стоимости;
- умеет читать и заполнять таблицу и пользоваться данными, приведенными в таблице, для ответов на вопросы;
- разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулирует обратную задачу и использует ее для проверки решения данной;
- составляет схему для решения задачи или может подобрать схему из предложенных;
- по схеме может составить задачу;
- различает понятия «число» и «цифра»;
- выполняет порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней.

Промежуточная и итоговая аттестация личностных и метапредметных результатов осуществляется в форме экспертной шкальной оценки результатов всеми участниками психолого-педагогического консилиума. Для каждого показателя может быть представлена система оценки (0-1-2). На этой основе определяется достигнутый уровень отдельных умений. Преобладание оценок в 2 балла свидетельствует о достаточном уровне сформированности умений, преобладание оценок в 1 балл – об условно достаточном уровне, наличие отдельных оценок в 0 баллов – о недостаточном, большинство оценок 0 баллов говорит о минимальном уровне сформированности умений.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся. Например, для оценки **сформированности самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** используется шкала оценки каждого показателя.

Осознание своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста).

0 баллов – не отмечается, 1 балл – единичные случаи, 2 балла – систематическое обозначение в речи.

Способность анализировать причины успехов и неудач.

0 баллов – не отмечается, 1 балл – наблюдаются единичные случаи, 2 балла – систематические достаточно успешные попытки объяснить причину неудачи.

Умение разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

0 баллов – умение не сформировано (просит помощи всегда или наоборот, никогда), 1 балл – умение неполноценно (обращения зависят от настроения, а не от реальной потребности в помощи), 2 балла – умение полноценно (просит помощи только в заданиях новых по форме или содержанию, а также субъективно трудных).

Оценку универсальных учебных действий (метапредметные результаты) также можно представить в форме оценочных шкал. Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты.

Например, для оценки **сформированности коммуникативных универсальных учебных действий** шкала оценки показателей может быть представлена следующим образом.

Умение слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его.

0 баллов – умение не сформировано (в подавляющем большинстве случаев молчит, не высказывается), 1 балл – умение неполноценно (свое мнение высказывает, но позицию собеседника не принимает во внимание), 2 балла – умение полноценно (например, могут совместно обсудить, что в задаче следует узнать в первую очередь и т.п.).

Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

0 баллов – умение не сформировано (преимущественно пользуется неразвернутыми клишированными «штампами» малопонятными для собеседника, говорит «не по теме»), 1 балл – умение неполноценно (не менее чем в половине случаев обращается и высказывается адекватно, но в других случаях – нет, чтобы понять, надо задавать

дополнительные вопросы, подсказывать нужные слова) , 2 балла – умение полноценно (фактически любое высказывание можно понять и оно преимущественно соответствует лексико-грамматическим нормам).

Умение принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

0 баллов – умение не сформировано (всегда старается отмолчаться, порученную ему функцию не выполняет), 1 балл – умение не полноценно (всегда старается принять ведущую роль, плохо слушает партнеров по взаимодействию) 2 балла – умение полноценно.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (оценка выполнения обучающимися проверочных и контрольных заданий по темам, разделам, четвертям).

Например, для оценки сформированности знаний и умений по разделу **«Числа от 1 до 100. Нумерация»** можно использовать проверочные задания. Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл.

1. Найди число, в котором 5 десятков и 3 единицы.

А) 35 Б) 63 В) 53

2. Между какими числами находится число 21.

А) 22 и 23 Б) 20 и 22 В) 19 и 20

3. Какое число при счёте следует за числом 89?

А) 88 Б) 90 В) 91.

4. Найди сумму чисел 60 и 6.

А) 66 Б) 54 В) 60.

5. В каком ряду числа расположены в порядке убывания.

А) 22 , 34 , 37 , 42 , 58 , 84

Б) 22 , 19 , 32 , 21 , 19 , 45

В) 51 , 47 , 32 , 21 , 19 , 14

6. Из данных чисел найди наименьшее число, оканчивающееся цифрой 3.

А) 33 Б) 53 В) 13 Г) 93

7. Первое слагаемое 49, второе 1. Найди сумму.

А) 48 Б) 49 В) 50

8. Укажи число, которое пропущено.

57, 58, ..., 60, 61

А) 60 Б) 59 В) 58.

По количеству верно выполненных заданий выставляется оценка. 7-8 заданий – «отлично», 5-6 заданий – «хорошо», 3-4 задания – «удовлетворительно», 1-2 задания – «неудовлетворительно».

Контрольная работа для промежуточной аттестации за первую четверть по разделу «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Приведен пример заданий только минимальной трудности. Усложнение заданий контрольной работы допускается только с учетом возможностей обучающихся и может носить вариативный характер (в одних случаях усложнение заданий может быть существенным, в других - незначительным). Трудность заданий определяется учителем, но она не может быть меньше, чем предложенная.

1 вариант.

1. Решите задачу.

Коля нарисовал в альбоме 6 рисунков, а Сережа на 5 рисунков больше. Сколько рисунков нарисовал Сережа?

2. Решить примеры и записать ответ:

$$\begin{array}{llll} 8 + 2 + 5 = & 5 + 2 + 3 = & 8 - 6 - 1 = & 10 - 3 - 3 = \\ 10 - 4 + 1 = & 8 - 7 + 1 = & 30 - 10 - 10 = & 50 + 20 + 20 = \end{array}$$

3. Сравнить величины длины (поставь знаки $>$, $<$ или $=$):

$$95 \text{ см и } 1 \text{ м} \qquad 6 \text{ дм и } 7 \text{ см} \qquad 40 \text{ мм и } 4 \text{ см}$$

4. Вычисли периметр прямоугольника, если одна сторона у него 2 см, а другая 5 см.

2 вариант.

1. Решите задачу.

Учиться плавать в бассейн ходят 9 мальчиков, а девочек на 2 человека больше. Сколько девочек учатся плавать в бассейне?

2. Решить примеры и записать ответ:

$$\begin{array}{llll} 6 + 3 + 1 = & 9 + 1 + 4 = & 7 - 3 - 2 = & 10 - 4 - 4 = \\ 10 - 5 + 2 = & 7 - 5 + 1 = & 40 - 10 - 10 = & 30 + 20 + 20 = \end{array}$$

3. Сравнить величины длины (поставь знаки $>$, $<$ или $=$):

$$1 \text{ м и } 98 \text{ см} \qquad 7 \text{ дм и } 8 \text{ см} \qquad 50 \text{ мм и } 5 \text{ см}$$

4. Вычисли периметр прямоугольника, если одна сторона у него 3 см, а другая 4 см.

Оценка результатов выполнения контрольной работы:

"отлично" - все задания решены без ошибок (поправки и исправления допустимы);

"хорошо" - задания выполнены, но допущены 1-2 негрубые и 1-2 грубые ошибки.

"удовлетворительно" - решены не все задания и/или допущены 3-4 грубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок.

"неудовлетворительно" - не решены многие задания и/или допущены более 4 грубых ошибок.

К грубым ошибкам относятся:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

К негрубым ошибкам относят:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике не снижается.

Итоговая контрольная работа за год для обучающихся во 2 классе. Приведен пример заданий только минимальной трудности.

1 вариант.

1. Решить задачу:

В магазине привезли красные и желтые яблоки. За день продали 24 килограмма красных яблок, а желтых на 16 килограммов больше. Сколько всего яблок продали в магазине?

2. Решить примеры и записать ответ:

$32 + 63 =$	$98 - 76 =$	$100 - 86 =$	$28 + 12 + 4 =$
$7 \cdot 2 =$	$18 : 2 =$	$50 + (20 - 8) =$	$60 - (10 + 10) =$

3. Решить примеры письменно в столбик:

$54 + 38 =$	$62 - 39 =$
-------------	-------------

4. Сравнить величины длины (поставь знаки $>$, $<$ или $=$):

8 см и 6 дм	3 дм 4 см и 4 дм 3 см
-------------	-----------------------

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 сантиметра и 6 сантиметров. Найди его периметр.

2 вариант.

1. Решить задачу:

В столовой за неделю израсходовали 43 килограмма картофеля, а моркови на 15 килограммов меньше. сколько всего овощей израсходовали в столовой?

2. Решить примеры и записать ответ:

$37 - 15 =$

$43 + 54 =$

$100 - 83 =$

$36 + 14 + 5 =$

$8 \cdot 2 =$

$14 : 2 =$

$70 - (20 + 20) =$

$30 + (40 - 6) =$

3. Решить примеры письменно в столбик:

$47 = 29 =$

$83 - 27 =$

4. Сравнить величины длины (поставь знаки $>$, $<$ или $=$):

5 дм и 9 см

4 дм 7 см и 7 дм 4 см

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 сантиметра и 5 сантиметров. Найди его периметр.

Оценка результатов итогового контроля осуществляется по тем же требованиям, что и промежуточные контрольные работы. Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (оценка выполнения обучающимися проверочных и контрольных заданий по темам, разделам, четвертям).

2. Содержание учебного предмета, курса

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Чтение и заполнение таблицы.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Кол -во ча- сов	Дата по плану	Дата по факту
1	Числа от 1 до 20.	1		
2	Числа от 1 до 20.	1		
3	Десятки. Счет десятками до 100.	1		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел .	1		
5	Числа от 11 до 100.	1		
6	Поместное значение цифр .	1		
7	Миллиметр.	1		
8	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1		
9	Метр. Таблица единиц длины.	1		
10	Входная контрольная работа.	1		
11	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 35$, $35 - 30$.	1		
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых($36 = 30 + 6$).	1		
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1		
14	Что узнали. Чему научились.	1		
15	Проверочная работа (тест).	1		
16	Задачи, обратные данной.	1		
17	Сумма и разность отрезков.	1		
18	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
20	Решение задач. Краткая запись задачи.	1		
21	Единицы времени. Час. Минута.	1		
22	Длина ломаной.	1		
23	Длина ломаной.	1		
24	Порядок выполнения действий. Скобки.	1		
25	Числовые выражения.	1		
26	Сравнение числовых выражений.	1		
27	Периметр многоугольника.	1		
28	Свойства сложения.	1		
29	Свойства сложения.	1		
30	Применение свойств сложения для рационализации вычислений.	1		
31	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1		
32	Анализ контрольной работы. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1		
33	Столбчатые диаграммы.	1		
34	Что узнали. Чему научились.	1		
35	Решение задач изученных видов.	1		
36	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1		
37	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1		
38	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1		
39	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$.	1		
40	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$.	1		

41	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	1		
42	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	1		
43	Решение текстовых задач.	1		
44	Запись решения задач в виде выражения.	1		
45	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$.	1		
46	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$.	1		
47	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$.	1		
48	Закрепление изученных приёмов вычислений.	1		
49	Что узнали. Чему научились.	1		
50	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1		
51	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1		
52	Выражения с переменной вида $8+d$, $c-5$.	1		
53	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.	1		
54	Проверка сложения вычитанием. Уравнение.	1		
55	Проверочная работа (тест).	1		
56	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1		
57	Решение уравнений.	1		
58	Составление и решение уравнений.	1		
59	Проверка сложения и вычитания.	1		
60	Проверка сложения и вычитания.	1		
61	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$.	1		
62	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$.	1		
63	Проверка сложения и вычитания.	1		
64	Угол. Виды углов.	1		
65	Закрепление. Решение задач. Сложение и вычитание.	1		
66	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$.	1		
67	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$.	1		
68	Многоугольники. Прямоугольник.	1		
69	Сложение вида $87 + 13$.	1		
70	Сложение и вычитание. Закрепление. Решение задач.	1		
71	Вычисления вида $32 + 8$. Вычисление вида $40 - 8$.	1		
72	Вычисление вида $50 - 24$.	1		
73	Вычитание вида $52 - 24$.	1		
74	Письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление.	1		
75	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		
76	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
77	Симметричные фигуры.	1		
78	Что узнали. Чему научились.	1		
79	Проект «Оригами».	1		
80	Конкретный смысл действия умножения.	1		
81	Конкретный смысл действия умножения.	1		
82	Вычисление результатов умножения с помощью сложения.	1		
83	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1		
84	Периметр прямоугольника.	1		
85	Приемы умножения единицы и нуля.	1		
86	Названия компонентов и результата действия умножения.	1		
87	Названия компонентов и результата действия умножения.	1		
88	Переместительное свойство умножения.	1		

89	Переместительное свойство умножения.	1		
90	Конкретный смысл действия деления.	1		
91	Задачи, раскрывающие смысл действия деления .	1		
92	Задачи, раскрывающие смысл действия деления .	1		
93	Название компонентов и результата деления.	1		
94	Что узнали. Чему научились.	1		
95	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1		
96	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1		
97	Связь множителей с произведением.	1		
98	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
99	Приемы умножения и деления на 10.	1		
100	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
101	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
102	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
103	Проверочная работа (тест).	1		
104	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1		
105	Умножение числа 2 и на 2.	1		
106	Приемы умножения числа 2.	1		
107	Деление на 2.	1		
108	Деление на 2.	1		
109	Умножение и деление на 2.	1		
110	Чётные и нечётные числа.	1		
111	Что узнали. Чему научились.	1		
112	Умножение числа 3 и на 3.	1		
113	Умножение числа 3 и на 3.	1		
114	Деление на 3.	1		
115	Деление на 3.	1		
116	Промежуточная контрольная работа.	1		
117	Решение уравнений.	1		
118	Приёмы сложения и вычитания.	1		
119	Порядок выполнения действий.	1		
120	Умножение и деление с числом 4.	1		
121	Умножение и деление с числом 4.	1		
122	Увеличение числа в несколько раз.	1		
123	Увеличение числа в несколько раз.	1		
124	Уменьшение числа в несколько раз.	1		
125	Уменьшение числа в несколько раз.	1		
126	Во сколько раз больше? Меньше?	1		
127	Умножение и деление с числом 5.	1		
128	Умножение и деление с числом 5.	1		
129	Что узнали. Чему научились.	1		
130	Повторение. Числа от 0 до 100.	1		
131	Числовые и буквенные выражения. Уравнение.	1		
132	Сложение и вычитание.	1		
133	Свойства сложения. Таблица сложения.	1		
134	Умножение и деление.	1		
135	Решение задач.	1		
136	Единицы длины. Геометрические фигуры.	1		