Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Верхнелюбажская школа-интернат»
Фатежского района Курской области с. Верхний Любаж

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от 28 августа 2023 г.
№ 01

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ О.В.Широких
приказ от 28 августа 2023 г.
№ 28

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

на 2023 - 2024 учебный год

с. Верхний Любаж, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом областного казённого общеобразовательного учреждения «Верхнелюбажская школа-интернат» характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 «Дополнительное образование» Ст. 75.1)

Условия организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей регулируют следующие **нормативные документы:**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г.№ 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).
- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.№ 28).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программа», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 г.

2. Актуальность образовательной программы дополнительного образования школы

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Система дополнительного образования ОКОУ «Верхнелюбажская школа - интернат» обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

Дополнительное образование, органично сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, творчество) с различными формами

образовательной деятельности, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Таким образом, дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени школьников, становится одним из определяющих факторов развития склонностей детей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения. Все это ставит развитие системы дополнительного образования в ряд первоочередных задач федеральной, региональной и муниципальной политики.

Дополнительное образование стало неотъемлемым компонентом школы, поскольку главным в системе дополнительного образования детей был и остается приоритет интересов каждого ребенка.

Образовательная деятельность по образовательной программе дополнительного образования направлена на:

Формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, интеллектуального, военно- патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. Цели и задачи.

Дополнительное образование организуется в целях формирования единого образовательного пространства ОКОУ «Верхнелюбажская школа - интернат», повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Задачи:

- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
- Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
- Сформировать условия для успешности обучающихся.
- Организовать социально-значимый досуг.
- Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно - досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
- Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе

обучения меняются задачи дополнительного образования:

Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

4. Основные ценности и функции дополнительного образования:

Дополнительное образование имеет уникальную возможность в плане удовлетворения разнообразных потребностей детей:

-в физическом движении и отдыхе;

- в защите и комфорте;
- в общении, привязанности, принадлежности к группе;
- в признании, успехе, компетентности;
- в самореализации через творчество.

Функции дополнительного образования в общеобразовательной школе:

- Образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- Воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- Информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- Коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- Рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- Профориентационная- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиальную ориентацию.
- Интеграционная- создание единого образовательного пространства школы;
- Компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- Социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

Самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

- Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

Во-первых, дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы. Дополнительные образовательные программы:

- Углубляют и расширяют знания учащихся по основным предметам;
- Делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- Стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- Повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Во-вторых, школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость

учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

5. Основные направления системы дополнительного образования:

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- технической;
- художественной;
- туристско – краеведческой;
- социально-гуманитарной.

5.1 Естественнонаучная направленность

Программа естественнонаучной направленности ориентирована на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

5.2. Физкультурно-спортивная направленность.

Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечивают развитие не только физических способностей, но и таких качеств детей, как выносливость, стойкость, уважения друг к другу и к старшим. Физкультурно- спортивная работа в системе дополнительного образования детей ориентирована на воспитание спортивного резерва нации, приобщение ребенка к здоровому образу жизни. Иметь хорошее физическое здоровье важно для того, чтобы демонстрировать работоспособность, физическую привлекательность. Для достижения этой простой цели - наличия физического здоровья - необходимо, чтобы каждый человек имел возможность заниматься массовым спортом.

5.3. Техническая направленность

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно- техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

5.4 Художественная направленность

ориентирована на развитие у детей художественно-эстетического вкуса, воображения, образного мышления и творческого подхода к выполняемой деятельности, а также на выявление способностей и склонностей к различным видам искусства, и самореализацию в творческой деятельности.

5.5 Туристско-краеведческая направленность

программы ориентированы на теоретическую и практическую подготовку к походам и путешествиям разной сложности с использованием спортивного оборудования.

Туристско-краеведческая направленность программ предполагает освоение правил ориентирования на местности, техники безопасности и первой помощи, занятия по физической подготовке, знакомство с туристскими возможностями родного края.

5.6. Социально-гуманитарная направленность

Социально-гуманитарная направленность ориентирована на освоение гуманитарных знаний и **формирование** готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на

основе **формирования** нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

– расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;

– развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;

– развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);

– развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1 Краткое содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности – «Юные актёры»

Актуальность программы определяется необходимостью успешной социализации детей в современном обществе, повышения уровня их общей культуры и эрудиции. Театрализованная деятельность становится способом развития творческих способностей, самовыражения и самореализации личности, способной понимать общечеловеческие ценности, а также средством снятия психологического напряжения, сохранения эмоционального здоровья школьников. Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создавая условия для успешной социализации личности.

Театр – это волшебный мир, в котором ребенок радуется играя. Театр – один из самых демократичных и доступных видов искусства для детей. Самый короткий путь эмоционального развития ребенка. Снятие зажатости, обучение чувствованию и художественному воображению. Театр - это решение педагогических задач через игру, фантазирование и сочинительство. Театральная деятельность — это подготовка драматических спектаклей, различных театральных инсценировок в которых основной сюжетной линией являются высокие чувства, проблемы нравственности и конфликты морального характера.

Цель программы: развитие творческих способностей и формирование социально активной личности средствами театрального искусства.

Задачи программы: - обучить основам сценического действия; – развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, – находчивость, фантазию, воображение, эмоционально-волевую сферу, образное мышление; научить пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; – способствовать развитию культуры речи; – содействовать формированию эстетического восприятия и художественного вкуса.

2.1.2 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «3 –D – моделирование Паперкрафт».

ДООП «3 –D – моделирование Паперкрафт». (Papercraft) направлена на создание объёмных фигур из бумаги (полигональное моделирование). Это настоящее бумажное искусство, освоить которое может практически каждый. В этой технике можно создавать различные элементы декора, тематические украшения к праздникам, скульптуры для оформления фотозоны, игрушки для детей, объёмные маски для карнавала, фотосессий и даже объёмные костюмы.

Цель программы: – Развитие технического мышления через решение пространственных задач посредством работы с объёмными фигурами из бумаги (3D-оригами).

Результат программы – В результате реализации программы предполагается достижение определённого уровня овладения детьми технологией моделирования из бумаги Паперкрафт.

2.1.3 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шах и мат»

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить обучающихся играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

2.1.4.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности – «Футбол»

ДООП является актуальной, как фактор профилактики асоциального поведения обучающихся. Содержание ДООП позволяет формировать условия для реализации индивидуальных особенностей обучающихся. Принимая во внимание то, что основой занятий являются развитие физических качеств человека: быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость.

Цель программы:

формирование физической культуры личности в процессе всестороннего развития физических качеств учащихся, овладения техникой и тактикой игры в футбол и ее основными правилами.

Задачи программы

Образовательные:

- формирование необходимых теоретических знаний;
- обучение технике и тактике игры;
- обучение приемам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях.

Воспитательные:

- воспитание моральных и волевых качеств;
- выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе, воспитание ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям футболом;
- формирование потребности к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья.

Развивающие:

- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- совершенствование навыков и умений игры.

2.1.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности – «Баскетбол»

Актуальность программы определяется тем, что баскетбол – один из наиболее увлекательных видов спорта. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в баскетбол, необходимо уметь быстро бегать, высоко прыгать. Мгновенно менять направление и скорость движения, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Занятия баскетболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной системы, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц.

Цели программы

Цель программы: сформировать у обучающегося устойчивой потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Формировать умения и навыки для дальнейшего развития в избранном виде спорта. Подготовка детей на этом этапе является тем фундаментом, на котором в дальнейшем строится подготовка будущих спортсменов.

Задачи программы

Обучающие:

- развитие специальных физических способностей - обучение основам техники и тактики игры в баскетбол;
- ознакомить обучающихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;
- формировать правильную осанку;
- изучить комплексы физических упражнений с оздоровительной направленностью;

Развивающие:

- развивать и совершенствовать физические и психомоторные качества обучающихся, обеспечивающие высокую дееспособность;
- совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями;

Воспитательные:

- Привить жизненно важные навыки;
- содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;
- стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребёнка; - формировать умения самостоятельно заниматься с физическими упражнениями.

2.1.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности – «Баскетбол»

Актуальность программы определяется тем, что баскетбол – один из наиболее увлекательных видов спорта. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в баскетбол, необходимо уметь быстро бегать, высоко прыгать. Мгновенно менять направление и скорость движения, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Занятия баскетболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной системы, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц.

Цель программы:

сформировать у обучающегося устойчивой потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Формировать умения и навыки для дальнейшего развития в избранном виде спорта. Подготовка детей на этом этапе является тем фундаментом, на котором в дальнейшем строится подготовка будущих спортсменов.

Задачи программы:

Обучающие:

- развитие специальных физических способностей - обучение основам техники и тактики игры в баскетбол;
- ознакомить обучающихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;
- формировать правильную осанку;
- изучить комплексы физических упражнений с оздоровительной направленностью;

Развивающие:

- развивать и совершенствовать физические и психомоторные качества обучающихся, обеспечивающие высокую дееспособность;
- совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями;

Воспитательные:

- Привить жизненно важные навыки;
- содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;
- стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребёнка; - формировать умения самостоятельно заниматься с физическими упражнениями.

2.1.7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности – «Волейбол»

Спортивная игра в волейбол является наиболее комплексным и универсальным средством развития психомоторики человека. Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в двойках, тройках, командах, задания с мячом создают неограниченные возможности для развития координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации). Сутью и особенностью спортивной игры в волейбол являются мгновенная смена ситуаций, необходимость принимать решения в кратчайшие промежутки времени, ориентировка в сложной двигательной деятельности, выполнение разнообразных двигательных действий с мячом и без мяча. Отличительные особенности программы Программа предусматривает формирование устойчивых знаний, умений играть в волейбол, направлена на подготовку обучающихся к участию в соревнованиях, мотивирует на дальнейшие занятия волейболом. В процессе занятий развиваются двигательные(физические) способности: скоростные, скоростно-силовые, выносливость и др., а также всевозможные сочетания двигательных способностей (силовая и скоростная выносливость, «взрывная сила», «координационная выносливость» и т.д.). Одновременно волейбол оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов занимающегося (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.); на воспитание нравственных и волевых качеств, что создается, главным образом, необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры; на согласование индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников. Поскольку игроку приходится самостоятельно быстро и своевременно принимать решения и осуществлять двигательные действия, волейбол содействует воспитанию волевых качеств инициативности и самостоятельности.

Цель программы:

формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, через углубленное освоение знаний и умений спортивной игры «Волейбол».

Задачи программы

Обучающие:

• сформировать знания по истории развития волейбола в стране, регионе, правил игры;
• сформировать знания в области физической культуры и спорта;
• научить основам обеспечения безопасности во время занятий спортом и конкретно волейболом, правилам поведения во время участия в соревнованиях в качестве зрителя;
• обучить правилам личной гигиены при занятиях спортом (волейболом);
• обучить навыкам игры в волейбол;
• обучить элементам техники и навыкам тактики игры в волейбол;
• сформировать знания о тактике и стратегии игры в защите, нападении;

Развивающие:

• развить физические качества - силу, ловкость, быстроту, выносливость, гибкость;
• развить способность управлять своими эмоциями;
• развить коммуникативные качества;
• развить волевые качества;
• развить стойкое желание и мотивацию к регулярным занятиям спортом,

• в частности волейболом;
• развить навыки организации активного досуга с элементами игры волейбол;
• развить навыки помощника судьи, судьи – секретаря;
Воспитательные:
- привить чувство коллективизма, товарищества, толерантности и взаимопомощи;
- привить чувство патриотизма к своей стране через занятия спортом;
-пропагандировать здоровый образ жизни и профилактику распространения вредных привычек;
-способствовать профилактике асоциального поведения.

2.1.8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности – «Волейбол»

Спортивная игра в волейбол является наиболее комплексным и универсальным средством развития психомоторики человека. Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в двойках, тройках, командах, задания с мячом создают неограниченные возможности для развития координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации). Сутью и особенностью спортивной игры в волейбол являются мгновенная смена ситуаций, необходимость принимать решения в кратчайшие промежутки времени, ориентировка в сложной двигательной деятельности, выполнение разнообразных двигательных действий с мячом и без мяча. Отличительные особенности программы Программа предусматривает формирование устойчивых знаний, умений играть в волейбол, направлена на подготовку обучающихся к участию в соревнованиях, мотивирует на дальнейшие занятия волейболом. В процессе занятий развиваются двигательные(физические) способности: скоростные, скоростно-силовые, выносливость и др., а также всевозможные сочетания двигательных способностей (силовая и скоростная выносливость, «взрывная сила», «координационная выносливость» и т.д.). Одновременно волейбол оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов занимающегося (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.); на воспитание нравственных и волевых качеств, что создается, главным образом, необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры; на согласование индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников. Поскольку игроку приходится самостоятельно быстро и своевременно принимать решения и осуществлять двигательные действия, волейбол содействует воспитанию волевых качеств инициативности и самостоятельности.

Цель программы:

формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, через углубленное освоение знаний и умений спортивной игры «Волейбол».

Задачи программы

Обучающие:

• сформировать знания по истории развития волейбола в стране, регионе, правил игры;
• сформировать знания в области физической культуры и спорта;
• научить основам обеспечения безопасности во время занятий спортом и конкретно волейболом, правилам поведения во время участия в соревнованиях в качестве зрителя;
• обучить правилам личной гигиены при занятиях спортом (волейболом);
• обучить навыкам игры в волейбол;
• обучить элементам техники и навыкам тактики игры в волейбол;
• сформировать знания о тактике и стратегии игры в защите, нападении;

Развивающие:

• развить физические качества - силу, ловкость, быстроту, выносливость, гибкость;
• развить способность управлять своими эмоциями;
• развить коммуникативные качества;
• развить волевые качества;
• развить стойкое желание и мотивацию к регулярным занятиям спортом,
• в частности волейболом;

• развить навыки организации активного досуга с элементами игры волейбол;
• развить навыки помощника судьи, судьи – секретаря;
Воспитательные:
- привить чувство коллективизма, товарищества, толерантности и взаимопомощи;
- привить чувство патриотизма к своей стране через занятия спортом;
-пропагандировать здоровый образ жизни и профилактику распространения вредных привычек;
-способствовать профилактике асоциального поведения.

2.1.9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Умелые ручки»

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной программы «Умелые ручки» заключается в решении проблемы воспитания детей, в художественно-эстетическом развитии.

В результате обучения по данной программе обучающиеся:
– научатся различным приемам работы с бумагой, природным материалом, соленым тестом, цветными нитками, тканями, глиной, папье-маше, освоят новую технику - декупаж.
– научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
– будут создавать композиции с изделиями;
– разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
– овладеют навыками культуры труда;
– улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.
- получат знания о месте и роли декоративно - прикладного искусства в жизни человека.

Система занятий данной программы построена в соответствии с концепцией эстетического воспитания и развития. Основные положения данной концепции заключаются в следующем:
- тщательный, обусловленный возрастными возможностями детей отбор художественного материала;
- создание положительного эмоционального климата на занятиях;
- индивидуальный подход к детям; учёт их индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов; индивидуальная работа с каждым ребёнком в процессе коллективных занятий;
- широкое включение выполненных детьми произведений в жизнь: создание эстетической среды в повседневной жизни, оформление и проведение праздников и досугов;
- бережное и уважительное отношение к творчеству, в каком бы виде оно ни проявлялось;
- использование разнообразных методов и приёмов в работе с детьми.

Материалы для занятий включают как авторские разработки, так и различные справочные материалы, а также передовой опыт работы с детьми, накопленный отечественными учёными и педагогами-практиками.

При организации занятий практикуются игровые формы обучения. В конце каждой темы детские работы представляются на выставку.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Развитие художественно-творческих способностей детей школьного возраста.

Задачи программы:

образовательные:

- формировать умение лепить и конструировать предметы из различных материалов: бумаги, глины, пластилина, теста, природного и бросового материала;
- учить создавать форму предметов на основе восприятия действительности и самостоятельных поисков;
- учить самостоятельно пользоваться выразительными средствами.

воспитательные:

- способствовать формированию у детей эмоционально-ценностного эстетического отношения к миру;
- воспитывать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с ними;
- формировать умение организовывать своё рабочее место, готовить все необходимые для занятия материалы.

развивающие:

- развивать эмоционально-чувственную сферу ребёнка и его художественно-образное мышление как основу развития творческой личности;
- развивать чувство формы, цвета, пропорций; художественный вкус;
- развивать творчество и инициативу.

3. Организационный раздел.

3.1 Учебный план на 2023 - 2024 учебный год

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы обучающихся I и II уровней образования, разновозрастные группы. Сроки реализации программ дополнительного образования: 1 год обучения.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе-интернате: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Распределение часов в детских объединениях дополнительного образования осуществляется графиком режима работы.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий 30 - 40 минут.

После каждого занятия установленной продолжительности организуется обязательный перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию обучающихся и заявлению родителей (законных представителей).

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 24 мая. В период с 1 по 5 сентября идет комплектование детских объединений 1-го года обучения, после чего устанавливается недельная учебная нагрузка педагогов дополнительного образования.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Учебный план дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год

Программы объединений представлены дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами (рабочими программами) педагогов дополнительного образования по направленностям и являются приложением к образовательной программе дополнительного образования.

Направленность	Форма организации деятельности	Форма и название творческого объединения	Возраст обучающихся	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Срок реализации
Техническая	групповая	«3 –D – моделирование Паперкрафт»	10 – 12 лет	2	72	1 год
Естественно научная	-	-	-	-	-	-
Физкультурно-спортивная	групповая	«Шах и мат»	8 - 12 лет	2	72	1 год
	групповая	«Волейбол»	8 – 18 лет	4	144	1 год
	групповая	«Волейбол»	8 – 18 лет	4	144	1 год
	групповая	«Футбол»	8 – 18 лет	10	360	3 года
	групповая	«Баскетбол»	8 – 18 лет	4	144	1 год

Художественная	групповая	«Юные актёры»	9 - 14 лет	4	144	1 год
	групповая	«Умелые ручки»	10 – 14 лет	4	144	1 год
Туристско - краеведческая	-	-	-	-	-	-
Социально - гуманитарная	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-
ИТОГО:				34	1224	

3.2 Календарный учебный график

1.Календарные периоды учебного года:

1.1. Дата начала учебного года: **01 сентября 2023 года**;

1.2. Продолжительность учебного года (учебных занятий) **36** учебных недель в зависимости от направленности программы;

1.3. Продолжительность учебной недели: **5 дней.**

2.Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Сроки	Количество календарных дней	Выход на занятия
Осенние	30.10. – 07.11.2023г.	9	08.11. – выход на занятия
Зимние	30.12. - 07.01.2024г.	9	08.01. выход на занятия
Весенние	25.03. - 02.04.2024г.	9	03.04. выход на занятия
Дополнительные	12.02. – 20.02.2024г.	9	21.03. выход на занятия
Итого календарных дней:		36	

График проведения дополнительных занятий по ДООП на 2023-2024 учебный год

Дни Недели	**Название объединения**	**Время проведения**	**Место проведения**	**Руководитель**
Понедельник	**«Юные актёры»**	15.00 – 15.40	библиотека	Богомолова Л.Ю.
	«Волейбол»	15.00 – 16.30	Спортзал, стадион	Третьякова Л.В.
	«Футбол»	17.00 – 18.30	Спортзал, стадион	Глебов А.М.
Вторник	**«3-D моделирование «Паперкрафт»»**	14.00 - 14.40 15.00 – 15.40	кабинет №17	Пусторнакова Ю.А.
	«Юные актёры»	15.00 – 15.40	библиотека	Богомолова Л.Ю.
Среда	**«Умелые ручки»**	15.00 – 16.30	комната №50	Никулина Н.В.
	«Футбол»	17.00 – 18.30	Спортзал, стадион	Глебов А.М.
	«Волейбол»	18.30 - 20.00	Спортзал, стадион	Глебов А.М.
Четверг	**«Юные актёры»**	15.00 – 15.40	библиотека	Богомолова Л.Ю.
	«Шах и мат»	15.40 -16.20	кабинет № 12	Привиденцев А.Е.
	«Футбол»	17.00 – 18.30	Спортзал, стадион	Глебов А.М.
	«Баскетбол»	18.30 – 20.00	Спортзал, стадион	Глебов А.М.
Пятница	**«Юные актёры»**	15.00 – 15.40	библиотека	Богомолова Л.Ю.

	«Шах и мат»	14.45 – 16.15	кабинет № 12	Привиденцев А.Е.
	«Баскетбол»	18.30 – 20.00	Спортзал, стадион	Глебов А.М.
Суббота	**«Умелые ручки»**	15.00 – 16.30	комната №50	Никулина Н.В.
	«Волейбол»	18.30 - 20.00	Спортзал, стадион	Глебов А.М.
	«Футбол»	17.00 – 18.30	Спортзал, стадион	Глебов А.М.
Воскресенье	**«Волейбол»**	15.00 – 16.30	Спортзал, стадион	Третьякова Л.В.
	«Футбол»	17.00 – 18.30	Спортзал, стадион	Глебов А.М.

Начало учебного года - 1 сентября 2023 года. Количество часов и учебных недель для дополнительной программы рассчитывается с учетом каникулярного времени и может быть для каждой программы своим.

Комплектование учебных групп осуществляется в соответствии с правилами и нормативами, установленными Санитарно - эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.

Основное комплектование групп учащихся проводится с 1 сентября текущего года. При наличии свободных мест в объединении, прием учащихся в группу может осуществляться в течение всего учебного года. В группы могут зачисляться как одновозрастные, так и разновозрастные учащиеся в соответствии с дополнительной программой и нормами СанПиНа.

Прием в объединения и спортивные секции системы дополнительного образования осуществляется путем электронной заявки родителей (законных представителей) на портале «Госуслуг».

При приеме в спортивные секции необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся (или допуск школьного медработника).

Режим занятий: Основной формой обучения является учебное занятие. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно- гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. Недельная нагрузка на одну учебную группу объединения, возраста учащегося, продолжительности освоения определяется педагогом в зависимости от профиля данной программы и в соответствии с нормами Сан ПиНа. Продолжительность освоения программ по годам определяется педагогом в соответствии с социальными запросами родителей и детей с учетом специфики и направленности объединения.

Численный состав объединения определяется нормативными документами и программой объединения.

Форма занятий – групповая (определены программой)

Использование педагогических технологий: в системе дополнительного образования используются следующие педагогические технологии:

-коллективные способы обучения;
-работа в диалоге;
-создание ситуации успеха -
проектная деятельность;
-деловые игры; диспуты и дебаты;
-творческие мастерские;
-выставки; творческий отчет;
-соревнования;
-ИКТ

Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения

всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты выключают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности. Согласно Федеральному закону №273- ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.). Реализация дополнительной общеразвивающей программы позволит достичь следующих результатов:

-создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

-расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

-увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов;

-целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;

-создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;

-внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.