

Областное казенное общеобразовательное учреждение
"Верхнелюбазская школа-интернат"
Фатежского района Курской области с. Верхний Любаж



УТВЕРЖДАЮ.
Директор
(Широких О.В.)
Приказ № 28
от 28.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
Протокол № 01
от 25.08 2023 г.
Замдиректора по УВР
(Докукина З.П.)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 01
от 24.08 2023г.
Руководитель МО
(Алехина С.И.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
5 а класс

с. Верхний Любаж, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся.

Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве,

с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.

Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости.

Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются

овладением универсальными *познавательными* действиями,

универсальными *коммуникативными* действиями

и

универсальными *регулятивными* действиями.

1) Универсальные *познавательные* действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией: выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация: самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль: владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

№ урок а	Тема учебного занятия	Ко л- во ча со в	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
			План	Факту	
1	Десятичная система счисления;		01.09		uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net > video/matematika/5-class/
2	Ряд натуральных чисел		04.09		uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net > video/matematika/5-class/
3	Натуральный ряд		05.09		uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net > video/matematika/5-class/
4	Число 0		07.09		uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net > video/matematika/5-class/
5	. Натуральные числа на координатной прямой.		07.09		uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net > video/matematika/5-class/
6	. Натуральные числа на координатной прямой.		08.09		uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net > video/matematika/5-class/
7	Треугольник Натуральные числа на координатной прямой.		11.09		uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net > video/matematika/5-class/
8	Сравнение натуральных чисел.		12.09		uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net > video/matematika/5-class/
9	Округление натуральных чисел.		14.09		

10	. Входная контрольная работа		14.09		
11	Округление натуральных чисел		15.09		
12	. Сложение и вычитание натуральных чисел		18.09		
13	Сложение и вычитание натуральных чисел		19.09		uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net > video/matematika/5-class/
14	Сложение и вычитание натуральных чисел		21.09		uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net > video/matematika/5-class/
15	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах		21.09		
16	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах		22.09		uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net > video/matematika/5-class/
17	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Периметр многоугольника		25.09		uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net > video/matematika/5-class/
18	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Периметр многоугольника		26.09		uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net > video/matematika/5-class/
19	Плоскость, прямая, луч и угол.		28.09		
20	Переместительное и сочетательное свойства сложения.		28.09		uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net > video/matematika/5-class/
21	Действие вычитания. Свойства вычитания		02.10		
22	Действие вычитания. Свойства вычитания		05.10		uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net > video/matematika/5-class/
23	Действие вычитания. Свойства вычитания		05.10		
24	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»		06.10		
25	Анализ контрольной работы Числовые и буквенные выражения.		09.10		uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net > video/matematika/5-class/
26	Числовые и буквенные выражения.		10.10		

27	Числовые и буквенные выражения.		12.10		
28	Числовые и буквенные выражения.		12.10		uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net >video/matematika/5-class/
29	Уравнения.		13.10		
30	Уравнения. Решение текстовых задач. Задачи на движение и покупки.		16.10		
31	Уравнения. Решение текстовых задач. Задачи на движение и покупки.		17.10		uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net >video/matematika/5-class/
32	Контрольная работа №3 по теме «Уравнения»		19.10		
33	Анализ контрольной работы . Действие умножение. Свойства умножения. Свойства нуля и единицы при умножении.		19.10		
34	Переместительное и сочетательное свойства умножения. Распределительное свойство умножения.		20.10		uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net >video/matematika/5-class/
35	Действие деление		23.10		
36	Действие деление		24.10		uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net >video/matematika/5-class/
37	Действие деление		26.10		
38	Действие с остатком		26.10		
39	Деление с остатком		27.10		uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net >video/matematika/5-class/
40	Порядок действий в вычислениях				
41	Порядок действий в вычислениях				
42	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»				
43	Анализ контрольной работы . Упрощение выражений.				
44	Упрощение выражений.				uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net >video/matematika/5-class/
45	Упрощение выражений.				
46	Упрощение выражений.				
47	Порядок действий в вычислениях				

48	Порядок действий в вычислениях				
49	Административная контрольная работа				
50	Степень с натуральным показателем				
51	Степень с натуральным показателем				uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net > video/matematika/5-class/
52	Делители и кратные. Разложение числа на множители.				
53	Делители и кратные. Разложение числа на множители.				
54	Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2,3, 9				uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net > video/matematika/5-class/
55	Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Признаки делимости на 5, 10				
56	Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»				
57	Анализ контрольной работы . Формулы				
58	Формулы				
59	Площадь. Формула площади прямоугольника.				uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net > video/matematika/5-class/
60	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников.				
61	Единицы измерения площадей.				
62	Единицы измерения площадей.				
63	Прямоугольный параллелепипед. Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел. Развёртки куба и параллелепипеда.				uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net > video/matematika/5-class/
64	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.				
65	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.				uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net > video/matematika/5-class/
66	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.				
67	Контрольная работа №6 по теме «Многоугольники»				
68	Анализ контрольной работы . Окружность, круг				

69	Шар, цилиндр				uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net >video/matematika/5-class/
70	Доли и дроби.				
71	Изображение дробей на координатной прямой.				
72	Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой.				uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net >video/matematika/5-class/
73	Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой.				
74	Сравнение дробей.				
75	Сравнение дробей.				
76	Сравнение дробей.				uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net >video/matematika/5-class/
77	Правильные и неправильные дроби				
78	Правильные и неправильные дроби				
79	Контрольная работа №7 по теме «Доли и дроби»				
80	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями				
81	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями				uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net >video/matematika/5-class/
82	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями				
83	Деление натуральных чисел и дроби				
84	Деление натуральных чисел и дроби				
85	Смешанные числа.				
86	Смешанные числа.				
87	Сложение и вычитание смешанных чисел				
88	Сложение и вычитание смешанных чисел				uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net >video/matematika/5-class/
89	Контрольная работа №8 по теме «Смешанные числа»				
90	Анализ контрольной работы . Основное свойство дроби. Применение букв для записи математических выражений и предложений.				

91	Сокращение дробей				uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net >video/matematika/5-class/
92	Сокращение дробей				
93	Приведение дроби к общему знаменателю				
94	Приведение дроби к общему знаменателю				uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net >video/matematika/5-class/
95	Приведение дроби к общему знаменателю				
96	Сравнение дробей с разными знаменателями				
97	Сравнение дробей с разными знаменателями				
98	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями				uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net >video/matematika/5-class/
99	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями				
100	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями				
101	Контрольная работа №9 по теме «Сокращение дробей»				
102	Анализ контрольной работы . Умножение дробей				
103	Умножение дробей				uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net >video/matematika/5-class/
104	Нахождение части целого				
105	Нахождение части целого				
106	Нахождение части целого				
107	Нахождение части целого				
108	Деление дробей. Взаимно – обратные дроби.				
109	Деление дробей. Взаимно – обратные дроби.				
110	Нахождение целого по его части. Решение текстовых задач, содержащих дроби.				uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net >video/matematika/5-class/
111	Нахождение целого по его части. Решение текстовых задач, содержащих дроби.				
112	Нахождение целого по его части. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби.				

113	Нахождение целого по его части. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби.				uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net > video/matematika/5-class/
114	Контрольная работа №10 по теме «Действия с обыкновенными дробями»				
115	Анализ контрольной работы . Десятичная запись дробей				
116	Десятичная запись дробей				
117	Сравнение десятичных дробей				
118	Сравнение десятичных дробей				
119	Сравнение десятичных дробей				uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net > video/matematika/5-class/
120	Сложение и вычитание десятичных дробей				
121	Сложение и вычитание десятичных дробей				
122	Сложение и вычитание десятичных дробей				
123	Сложение и вычитание десятичных дробей				
124	Сложение и вычитание десятичных дробей				uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net > video/matematika/5-class/
125	Округление чисел. Прикидка				
126	Округление чисел. Прикидка				
127	Контрольная работа №11 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»				
128	Анализ контрольной работы . Умножение десятичной дроби на натуральное число				
129	Умножение десятичной дроби на натуральное число				uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net > video/matematika/5-class/
130	Умножение десятичной дроби на натуральное число				
131	Деление десятичной дроби на натуральное число.				
132	Деление десятичной дроби на натуральное число.				
133	Деление десятичной дроби на натуральное число.				
134	Деление десятичной дроби на натуральное число.				uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net > video/matematika/5-class/
135	Деление десятичной дроби на натуральное число.				

136	Умножение на десятичную дробь				
137	Умножение на десятичную дробь				
138	Умножение на десятичную дробь				
139	Умножение на десятичную дробь				
140	Умножение на десятичную дробь				uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net >video/matematika/5-class/
141	Деление на десятичную дробь				
142	Деление на десятичную дробь.				
143	Деление на десятичную дробь.				
144	Деление на десятичную дробь. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби.				
145	Деление на десятичную дробь. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби.				uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net >video/matematika/5-class/
146	Деление на десятичную дробь. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби.				
147	Деление на десятичную дробь. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби.				
148	Контрольная работа №12 по теме «Десятичные дроби»				
149	Анализ контрольной работы . Калькулятор				
150	Калькулятор				
151	Калькулятор				
152	Виды углов.				
153	Виды углов. Чертежный треугольник				uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net >video/matematika/5-class/
154	Виды углов. Чертежный треугольник				
155	Виды углов. Чертежный треугольник				
156	Измерение углов. Транспортир. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.				
157	Измерение углов. Транспортир. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.				uchi.ru resh.edu.ru videouroki.net >video/matematika/5-class/
158	Измерение углов. Транспортир. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.				
159	Контрольная работа №13 по теме «Углы»				
160	Анализ контрольной работы . Повторение и обобщение. Натуральные числа				
161	Повторение и обобщение. Сложение и вычитание натуральных чисел				

162	Промежуточная аттестация за курс 5 класса				
163	Повторение. Умножение и деление натуральных чисел				
164	Повторение. Делители и кратные				
165	Повторение. Площади и объемы				
166	Повторение. Обыкновенные дроби				
167	Повторение. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями				
168	Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями				
169	Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей				
170	Повторение. Десятичные дроби				

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбург С.И.,
Математика, 5класс, АО "Издательство "Просвещение"

Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс Пособие для учителя и учащихся.
Издательство "Мнемозина". Москва

А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 5 класс Издательство
"Академкнига/учебник". Москва

В.Н. Рудницкая Тесты по математике 5 класс Издательство "Экзамен". Москва

А.П. Попова Поурочные разработки по математике 5 класс Издательство "ВАКО" Москва

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс Пособие для учителя и учащихся.
Издательство "Мнемозина". Москва

А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 5 класс Издательство
"Академкнига/учебник". Москва

В.Н. Рудницкая Тесты по математике 5 класс Издательство "Экзамен". Москва

А.П. Попова Поурочные разработки по математике 5 класс Издательство "ВАКО" Москва

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://interneturok.ru>

[https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi
-na-rabotu](https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-rabotu)

<https://interneturok.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

<https://videouroki.net>

Областное казенное общеобразовательное учреждение
"Верхнелюбазская школа-интернат"
Фатежского района Курской области с. Верхний Любаз



УТВЕРЖДАЮ.

Директор

(Широких О.В.)

Приказ № 28

от 28.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС

Протокол № 01

от 25.08 2023 г.

Замдиректора по УВР

(Докукина З.П.)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 01

от 24.08 2023г.

Руководитель МО

(Алехина С.И.)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с задержкой психического развития

учебного предмета

«Математика»

5б класс

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике 5 класса для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Математика», Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Программа соответствует учебнику «Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков [и др.]. - 3-е изд., перераб. -Москва: Просвещение, 2023».

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Цели обучения.

Приоритетными целями обучения математике являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся с ЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. *Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления.* Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения.

Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, *распределительное свойство (закон) умножения.*

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. *Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.* Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.

Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, *распределительного свойства умножения.*

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. *Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю.* Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби.

Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. *Округление десятичных дробей.* **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. *Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.* Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм. **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутые углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, *о равенстве фигур.*

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. *Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге.* Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, много-гранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда.

Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);
- способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- овладение основами финансовой грамотности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;
- выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);
- применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;
- устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
- формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
- регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

- Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- Сравнить и упорядочить натуральные числа, сравнить в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
- Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. · Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (при необходимости с направляющей помощью).
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость (при необходимости с использованием справочной информации).
- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).
- Извлекать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
- Использовать терминологию, при необходимости по визуальной опоре, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки (после совместного анализа).
- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
- Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).
- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
- Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям (с опорой на алгоритм учебных действий), пользоваться единицами измерения объёма.
- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях (при необходимости с визуальной опорой)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

№ п/п	Тема урока	Дата изучения			Электронные (цифровые)
		Кол. во ч.	план	факт	
1.	Десятичная система счисления;	1			https://resh.edu.ru
2.	Ряд натуральных чисел	1			https://resh.edu.ru
3.	Натуральный ряд	1			https://resh.edu.ru
4.	Число 0	1			https://resh.edu.ru
5.	Натуральные числа на координатной прямой.	1			https://resh.edu.ru
6.	Натуральные числа на координатной прямой.	1			https://resh.edu.ru
7.	Треугольник Натуральные числа на координатной	1			https://resh.edu.ru
8.	Сравнение натуральных чисел.	1			https://resh.edu.ru
9.	Округление натуральных чисел.	1			https://resh.edu.ru
10.	Входная контрольная работа	1			https://resh.edu.ru
11.	Округление натуральных чисел	1			https://resh.edu.ru
12.	Сложение и вычитание натуральных чисел	1			https://resh.edu.ru
13.	Сложение и вычитание натуральных чисел	1			https://resh.edu.ru
14.	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1			https://resh.edu.ru
15.	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1			https://resh.edu.ru
16.	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник. Четырёхугольник.	1			
17.	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник.	1			https://resh.edu.ru
18.	Плоскость, прямая, луч и угол.	1			https://resh.edu.ru
19.	Действие сложения. Свойства сложения	1			https://resh.edu.ru
20.	Действие вычитания. Свойства вычитания	1			https://resh.edu.ru
21.	Действие вычитания. Свойства вычитания	1			https://resh.edu.ru
22.	Действие вычитания. Свойства вычитания	1			https://resh.edu.ru
23.	Числовые и буквенные выражения	1			https://resh.edu.ru
24.	Числовые и буквенные выражения	1			https://resh.edu.ru
25.	Числовые и буквенные выражения	1			https://resh.edu.ru
26.	Уравнения	1			https://resh.edu.ru
27.	Уравнения	1			https://resh.edu.ru
28.	Уравнения	1			https://resh.edu.ru
29.	Уравнения	1			https://resh.edu.ru
30.	Уравнения	1			https://resh.edu.ru
31.	Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения»	1			
32.	Действие умножения. Свойства умножения	1			https://resh.edu.ru
33.	Действие умножения. Свойства умножения	1			https://resh.edu.ru
34.	Действие умножения. Свойства умножения	1			https://resh.edu.ru
35.	Действие деления. Свойства деления	1			https://resh.edu.ru
36.	Действие деления. Свойства деления	1			https://resh.edu.ru
37.	Действие деления. Свойства деления	1			https://resh.edu.ru
38.	Деление с остатком	1			https://resh.edu.ru
39.	Деление с остатком	1			https://resh.edu.ru
40.	Деление с остатком	1			https://resh.edu.ru
41.	Деление с остатком	1			https://resh.edu.ru

42.	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1			
43.	Упрощение выражений	1			https://resh.edu.ru
44.	Упрощение выражений	1			https://resh.edu.ru
45.	Упрощение выражений	1			https://resh.edu.ru
46.	Упрощение выражений	1			https://resh.edu.ru
47.	Порядок действий в вычислениях	1			https://resh.edu.ru
48.	Административная контрольная работа	1			https://resh.edu.ru
49.	Порядок действий в вычислениях	1			https://resh.edu.ru
50.	Степень с натуральным показателем	1			https://resh.edu.ru
51.	Степень с натуральным показателем	1			https://resh.edu.ru
52.	Делители и кратные	1			https://resh.edu.ru
53.	Делители и кратные	1			https://resh.edu.ru
54.	Свойства и признаки делимости	1			https://resh.edu.ru
55.	Свойства и признаки делимости	1			https://resh.edu.ru
56.	Контрольная работа № 4 по теме «Числовые выражения»	1			
57.	Формулы	1			https://resh.edu.ru
58.	Формулы	1			https://resh.edu.ru
59.	Площадь. Формула площади прямоугольника	1			https://resh.edu.ru
60.	Площадь. Формула площади прямоугольника	1			https://resh.edu.ru
61.	Единицы измерения площадей	1			https://resh.edu.ru
62.	Единицы измерения площадей	1			https://resh.edu.ru
63.	Прямоугольный параллелепипед	1			https://resh.edu.ru
64.	Объёмы. Объём прямоугольного	1			https://resh.edu.ru
65.	Объёмы. Объём прямоугольного	1			https://resh.edu.ru
66.	Объёмы. Объём прямоугольного	1			https://resh.edu.ru
67.	Контрольная работа № 5 по теме «Площади и объёмы»	1			
68.	Окружность, круг, шар, цилиндр	1			https://resh.edu.ru
69.	Окружность, круг, шар, цилиндр	1			https://resh.edu.ru
70.	Доли и дроби.	1			https://resh.edu.ru
71.	Доли и дроби.	1			https://resh.edu.ru
72.	Изображение дробей на координатной прямой	1			https://resh.edu.ru
73.	Изображение дробей на координатной прямой	1			https://resh.edu.ru
74.	Сравнение дробей	1			https://resh.edu.ru
75.	Сравнение дробей	1			https://resh.edu.ru
76.	Сравнение дробей	1			https://resh.edu.ru
77.	Правильные и неправильные дроби	1			https://resh.edu.ru
78.	Правильные и неправильные дроби	1			https://resh.edu.ru
79.	Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»	1			
80.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			https://resh.edu.ru
81.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			https://resh.edu.ru
82.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			https://resh.edu.ru
83.	Деление натуральных чисел и дроби	1			https://resh.edu.ru
84.	Деление натуральных чисел и дроби	1			https://resh.edu.ru
85.	Смешанные числа	1			https://resh.edu.ru
86.	Смешанные числа	1			https://resh.edu.ru
87.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			https://resh.edu.ru

88.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			https://resh.edu.ru
89.	Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	1			
90.	Основное свойство дроби				https://resh.edu.ru
91.	Сокращение дробей	1			https://resh.edu.ru
92.	Сокращение дробей	1			https://resh.edu.ru
93.	Приведение дробей к общему знаменателю	1			https://resh.edu.ru
94.	Приведение дробей к общему знаменателю	1			https://resh.edu.ru
95.	Приведение дробей к общему знаменателю	1			https://resh.edu.ru
96.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			https://resh.edu.ru
97.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			https://resh.edu.ru
98.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			https://resh.edu.ru
99.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			https://resh.edu.ru
100.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			https://resh.edu.ru
101.	Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание дробей разными знаменателями»	1			
102.	Умножения дробей	1			https://resh.edu.ru
103.	Умножения дробей	1			https://resh.edu.ru
104.	Нахождение части целого	1			https://resh.edu.ru
105.	Нахождение части целого	1			https://resh.edu.ru
106.	Нахождение части целого	1			https://resh.edu.ru
107.	Нахождение части целого	1			https://resh.edu.ru
108.	Деление дробей	1			https://resh.edu.ru
109.	Деление дробей	1			https://resh.edu.ru
110.	Нахождение целого по его части	1			https://resh.edu.ru
111.	Нахождение целого по его части	1			https://resh.edu.ru
112.	Нахождение целого по его части	1			https://resh.edu.ru
113.	Нахождение целого по его части	1			https://resh.edu.ru
114.	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1			
115.	Десятичная запись дробей	1			https://resh.edu.ru
116.	Десятичная запись дробей	1			https://resh.edu.ru
117.	Сравнение десятичных дробей	1			https://resh.edu.ru
118.	Сравнение десятичных дробей	1			https://resh.edu.ru
119.	Сравнение десятичных дробей	1			https://resh.edu.ru
120.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			https://resh.edu.ru
121.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			https://resh.edu.ru
122.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			https://resh.edu.ru
123.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			https://resh.edu.ru
124.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			https://resh.edu.ru
125.	Округление чисел. Прикидка.	1			https://resh.edu.ru
126.	Округление чисел. Прикидка	1			https://resh.edu.ru
127.	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1			
128.	Умножение десятичной дроби на натуральное	1			https://resh.edu.ru
129.	Умножение десятичной дроби на натуральное	1			https://resh.edu.ru
130.	Умножение десятичной дроби на натуральное	1			
131.	Деление десятичной дроби на натуральное число	1			
132.	Деление десятичной дроби на натуральное число	1			

133.	Деление десятичной дроби на натуральное число				
134.	Деление десятичной дроби на натуральное число	1			https://resh.edu.ru
135.	Деление десятичной дроби на натуральное число	1			https://resh.edu.ru
136.	Умножение на десятичную дробь	1			https://resh.edu.ru
137.	Умножение на десятичную дробь	1			https://resh.edu.ru
138.	Умножение на десятичную дробь	1			https://resh.edu.ru
139.	Умножение на десятичную дробь	1			https://resh.edu.ru
140.	Умножение на десятичную дробь	1			https://resh.edu.ru
141.	Деление на десятичную дробь	1			https://resh.edu.ru
142.	Деление на десятичную дробь	1			https://resh.edu.ru
143.	Деление на десятичную дробь	1			https://resh.edu.ru
144.	Деление на десятичную дробь	1			https://resh.edu.ru
145.	Деление на десятичную дробь	1			https://resh.edu.ru
146.	Деление на десятичную дробь	1			https://resh.edu.ru
147.	Деление на десятичную дробь	1			https://resh.edu.ru
148.	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1			
149.	Калькулятор	1			https://resh.edu.ru
150.	Калькулятор	1			https://resh.edu.ru
151.	Калькулятор	1			https://resh.edu.ru
152.	Виды углов. Чертежный треугольник	1			https://resh.edu.ru
153.	Виды углов. Чертежный треугольник	1			https://resh.edu.ru
154.	Виды углов. Чертежный треугольник	1			https://resh.edu.ru
155.	Виды углов. Чертежный треугольник	1			https://resh.edu.ru
156.	Измерение углов. Транспортир	1			https://resh.edu.ru
157.	Измерение углов. Транспортир	1			https://resh.edu.ru
158.	Измерение углов. Транспортир	1			https://resh.edu.ru
159.	Контрольная работа № 12 по теме «Инструменты для вычислений и измерений»	1			
160.	Повторение курса математики 5 класса	1			https://resh.edu.ru
161.	Повторение курса математики 5 класса	1			https://resh.edu.ru
162.	Повторение курса математики 5 класса	1			https://resh.edu.ru
163.	Итоговая контрольная работа № 13	1			https://resh.edu.ru
164.	Повторение курса математики 5 класса	1			https://resh.edu.ru
165.	Повторение курса математики 5 класса	1			https://resh.edu.ru
166.	Повторение курса математики 5 класса	1			https://resh.edu.ru
167.	Повторение курса математики 5 класса	1			https://resh.edu.ru
168.	Повторение курса математики 5 класса	1			https://resh.edu.ru
169.	Повторение курса математики 5 класса	1			https://resh.edu.ru
170.	Повторение курса математики 5 класса	1			https://resh.edu.ru

Областное казенное общеобразовательное учреждение

«Верхнелюбазская школа-интернат»

Фатежского района Курской области с. Верхний Любазж



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Широких О.В. Широких

Приказ №28

от 28.08.2023

ПРИНЯТА

на заседании МС

протокол № 01

от 25.08.2023 г.

Председатель МС

Докукина /З.П. Докукина/
(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол № 01

от 24.08.2023 г.

Руководитель МО

Алехина /С.И. Алехина/
(И.О. Фамилия)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

учебного предмета

«Математика»

для 5 в класс

с. Верхний Любазж 2023 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Данная программа обеспечивает необходимых личностных, предметных результатов освоения предмета.

Личностные результаты обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления .

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: $A, B, C, D, E, K, M, O, P, S$, их использование для обозначения геометрических фигур.

Воспитательный потенциал учебного предмета «математика» реализуется через:

индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п\п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	<i>Нумерация чисел в пределах 100. Занимательная математика.</i>	1		
2	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения	1		
3	Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления	1		
4	<i>Входная контрольная работа</i>	1		
5	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия	1		
6	Решение простых, составных задач в два – три арифметических действия.	1		
7	Линия, отрезок, луч.	1		
8	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой <i>x</i> .	1		
9	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	1		
10	Углы.	1		
11	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой <i>x</i> .	1		
12	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи,.	1		
13	Прямоугольник (квадрат).	1		
14	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой <i>x</i> .	1		
15	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	1		
16	Дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1		
17	<i>Контрольная работа по теме «Сотня. Нахождение неизвестного слагаемого,</i>	1		

	<i>уменьшаемого и вычитаемого».</i>			
18	Работа над ошибками. Окружность, круг.	1		
19	Окружность, круг. “Построение узора из окружности”	1		
20	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1		
21	Вычитание двузначного числа с однозначным числом.	1		
22	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом.	1		
23	Сложение двузначных чисел.	1		
24	Вычитание двузначных чисел.	1		
25	Вычисление длины ломанной (незамкнутой, замкнутой). Многоугольники.	1		
26	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1		
27	Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра.	1		
28	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)».	1		
29	Работа над ошибками. Ряд круглых сотен в пределах 1000. Получение чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Чтение и запись трехзначных чисел.	1		
30	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч.	1		
31	Числовой ряд в пределах 1000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.	1		
32	Изображение чисел на калькуляторе, их чтение. Определение количества разрядных единиц.	1		
33	Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1000.	1		
34	Сложение и вычитание в пределах 1000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100.	1		
35	Сложение на основе разрядного состава чисел.	1		
36	Знак округления. Округление чисел до десятков.	1		

37	Округление чисел до сотен.	1		
38	Римская нумерация.	1		
39	<i>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</i>	1		
40	Работа над ошибками. Треугольники.	1		
41	Меры стоимости.	1		
42	Меры длины.	1		
43	Меры массы.	1		
44	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, в более крупных мерах(55 см +45 см).	1		
45	Вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1 м – 45 см).	1		
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1		
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы.	1		
48	Различие треугольников по видам углов.	1		
49	Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений.	1		
50	Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений.	1		
51	Решение задач по теме Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений.	1		
52	Решение задач по теме Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений.	1		
53	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений.	1		
54	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Знакомство с историей развития арифметики.</i>	1		
55	Административная контрольная работа	1		

56	Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности.	1		
57	Счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами по 2, 20, 200 устно и с записью чисел	1		
58	Счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами по 5, 50, 500 устно и с записью чисел.	1		
59	Работа над ошибки. Различие треугольников по длинам сторон.	1		
60	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше.	1		
61	Контрольная работа по теме «Тысяча. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд».	1		
62	Работа над ошибки .Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько меньше ...?».	1		
63	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?»)	1		
64	Построение треугольников.	1		
65	. Сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения (234+6; 6+234; 234+8; 8+234).	1		
66	Сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения (234+26; 26+234; 234+28; 28+234).	1		
67	Сложение трехзначных чисел (234+126; 234+128; 234+188).	1		
68	Проверка правильности вычислений по нахождению суммы.	1		
69	Вычитание однозначного числа из трехзначного (431 – 7).	1		
70	Вычитание однозначного числа из трехзначного (431 – 7).	1		
71	Вычитание двузначного числа из трехзначного (431 – 17).	1		
72	Вычитание двузначного числа из трехзначного (431 – 17).	1		
73	Вычитание трехзначных чисел (431 – 217).	1		
74	Вычитания с нулём в уменьшаемом, вычитаемом, разности (430 – 7; 401 – 17; 411 – 207; 400 – 123; 1000 – 907 и пр.).	1		

75	Проверка правильности вычислений по нахождению разности.	1		
76	Радиус. Диаметр. Хорда.	1		
77	Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды.	1		
78	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».	1		
79	Работа над ошибками. Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности.	1		
80	Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	1		
81	Обыкновенная дробь, её образование. Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.	1		
82	Обыкновенная дробь, её образование. Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.	1		
83	Решение задач по теме Обыкновенная дробь, её образование. Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.	1		
84	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями.	1		
85	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями.	1		
86	Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1		
87	Дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация.	1		
88	Дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация.	1		
89	Сравнение правильных и неправильных дробей с 1.	1		
90	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	1		
91	Работа над ошибки .Умножение чисел 10, 100 на число.	1		
92	Умножение числа на 10, 100.	1		
93	Деление числа на 10, 100 без остатка.	1		

94	Масштаб 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100. Построение отрезков в масштабе М 1 : 2; М 1 : 5.	1		
95	Распознавать, приводить пример объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур	1		
96	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1 : 5; М 1 : 10; М 1 : 100. Построение прямоугольника в масштабе.	1		
97	Замена крупных мер мелкими мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1		
98	Замена крупных мер мелкими мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	1		
99	Замена крупных мер мелкими мерами.	1		
100	Замена мелких мер крупными мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	1		
101	Замена мелких мер крупными мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1		
102	Замена мелких мер крупными мерами.	1		
103	Меры времени. Год.	1		
104	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 10, 100».	1		
105	Работа над ошибки. Знак умножения. Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1		
106	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приёмами устных вычислений .	1		
107	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
108	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
109	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
110	Проверка умножения двумя способами: умножением и делением.	1		
111	Проверка деления двумя способами: умножением и делением.	1		

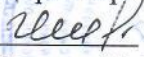
112	Прямоугольник (квадрат).	1		
113	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше) ...?»).	1		
114	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше ...?».	1		
115	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз меньше?».	1		
116	Умножение двузначных чисел на однозначное число.	1		
117	Умножение двузначных чисел на однозначное число.	1		
118	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число.	1		
119	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число.	1		
120	Деление двузначных чисел на однозначное число.	1		
121	Деление двузначных чисел на однозначное число.	1		
122	Деление трёхзначных чисел на однозначное число.	1		
123	Деление трёхзначных чисел на однозначное число.	1		
124	Куб, брус, шар.	1		
125	Сложение и вычитание чисел, полученных при счёте и при измерении величин.	1		
126	Сложение и вычитание чисел, полученных при счёте и при измерении величин.	1		
127	Умножение и деление чисел, полученных при счёте и при измерении величин.	1		
128	Умножение и деление чисел, полученных при счёте и при измерении величин.	1		
129	Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 1000».	1		
130	Работа над ошибки. Сотня. Тысяча.	1		
131	Обыкновенные дроби.	1		
132	Обыкновенные дроби.	1		
133	Промежуточная контрольная работа	1		
134	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода и	1		

	с переходом через разряд.			
135	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода и с переходом через разряд.	1	29.05	
136	<i>Интеллектуальная игра по теме «Математика вокруг нас».</i>	1	30.05	

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхнелюбазжская школа-интернат»
Фатежского района Курской области с. Верхний Любазж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 О.В. Широких

Приказ № 28

от 28.08 2023 г.



ПРИНЯТА

на заседании МС

протокол № 01

от 25.08. 2023 г.

Председатель МС

 /З.П. Докукина/

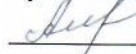
РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол № 01

от 24.08 2023 г.

Руководитель МО

 /С.И.Алехина/

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
учебного предмета
«Математика»
6в класс

с. Верхний Любазж 2023 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате освоения предметного содержания по математике у

учащихся, оканчивающих 6 класс, будут сформированы:

Личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- 1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: — выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; — ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной

задачи; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели);

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно);

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов);

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности: (соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, восстановления, активизации).

Познавательные УУД

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы: (выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство; объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи);

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: (обозначать символом и знаком предмет; определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область);

3) смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

4) основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации: определять своё отношение к природной среде;

5) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные УУД

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью: представлять в устной форме план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

8) компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- 1) оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- 2) использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- 3) сравнивать рациональные числа; в повседневной жизни и при изучении других предметов;
- 4) оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- 5) выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- 6) решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- 7) строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- 8) знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- 9) решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- 10) решать задачи разных типов (на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; в повседневной жизни и при изучении других предметов;
- 11) выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

- 12) оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;
- 13) в повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;
- 14) выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; в повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- 15) получит возможность научиться оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- 16) понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- 17) выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- 18) выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; в повседневной жизни и при изучении других предметов:
- 20) составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Математика. 6 класс

(136 часов, 4 часа в неделю)

1. Повторение. Нумерация (8 часов)

Классы и разряды. Математические действия в пределах 100. Решение задач и примеров в пределах 100. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Решение текстовых задач на сложение, вычитание, умножение и деление.

2. Тысяча. (53 часов)

Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов). Увеличение и уменьшение чисел на 1, 10, 100. Чётные и нечётные числа. Простые и составные числа. Округление чисел. Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). Нахождение неизвестного числа. Умножение и деление на однозначное число. Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении. Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше). Таблица классов и разрядов. Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам (единицы, десятки, сотни тысяч). Округление чисел. Составление чисел из разрядных слагаемых. Работа на калькуляторе (отложение чисел). Римские числа. Запись арабских чисел римскими. Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Проверка сложения. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Проверка вычитания сложением.

3. Обыкновенные дроби (55 часов)

Доли. Дроби. Правильные, неправильные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование дробей (неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь). Нахождение одной части и нескольких частей от числа. Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел. Решение заданий на вычисление расстояния (пути), времени, скорости движения. Решение задач на движение навстречу друг другу. Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление на однозначное число. Деление на однозначное число в столбик. Решение задач на деление. Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). Решение текстовых задач на деление. Деление в столбик с остатком на однозначное число. Деление в столбик с остатком на круглые десятки.

4. Геометрический материал (11 часов)

Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. Куб. Брус. Шар. Масштаб.

5. Повторение (9 часов)

Математические действия в пределах 1000. Решение задач и примеров в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

6. Воспитательный потенциал учебного предмета математика реализуется:

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п\п	Тема учебного занятия	Кол- во ча- сов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел.	1		
2	Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел.	1		
3	Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов).	1		
4	Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов).	1		
5	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		
6	Входная контрольная работа	1		
7	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		
8	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1		
9	Чётные и нечётные числа.	1		
10	Чётные и нечётные числа.	1		
11	Простые и составные числа.	1		
12	Простые и составные числа.	1		
13	Таблица простых чисел	1		
14	Таблица простых чисел	1		
15	Округление чисел	1		
16	Округление чисел	1		
17	Решение задач по теме Округление чисел	1		
18	Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).	1		
19	Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).	1		

20	Контрольная работа №1 по теме « Округление и сравнение чисел»	1		
21	Анализ контрольной работы. Нахождение неизвестного числа.	1		
22	Умножение и деление на однозначное число.	1		
23	Преобразов. чисел, полученных при измерении в более мелкие меры.	1		
24	Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупные меры	1		
25	<i>Интеллектуальная игра по теме «Простые и составные числа ».</i>	1		
26	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении	1		
27	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении	1		
28	Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше).	1		
29	Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше).	1		
30	Геометрические фигуры. Построение многоугольников.	1		
31	Геометрические фигуры. Построение многоугольников.	1		
32	Таблица классов и разрядов.	1		
33	Таблица классов и разрядов.	1		
34	Решение задач по теме Таблица классов и разрядов.	1		
35	Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам	1		
36	Округление чисел.	1		
37	Округление чисел.	1		
38	Составление чисел из разрядных слагаемых	1		
39	Работа на калькуляторе	1		
40	Римские числа. Запись арабских чисел римскими.	1		
41	Контрольная работа № 2 «Классы. Разряды».	1		
42	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч.	1		

43	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд.	1		
44	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд.	1		
45	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	1		
46	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	1		
47	Решение задач по теме Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	1		
48	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел.	1		
49	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1		
50	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1		
51	Решение задач по теме Решение примеров (порядок выполнения действий).	1		
52	Решение задач по теме Решение примеров (порядок выполнения действий).	1		
53	Проверка сложения.	1		
54	Проверка сложения.	1		
55	Решение задач по теме Проверка сложения.	1		
56	Проверка сложения вычитанием.	1		
57	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
58	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
59	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого вычитаемого	1		
60	Проверка вычитания сложением.	1		
61	Контрольная работа № 3 «Тысяча»	1		
62	Анализ контрольной работы. Доли. Дроби. Правильные, неправильные дроби	1		
63	<i>Интеллектуальная игра по теме «Сложение вычитание».</i>	1		
64	Образование смешанного числа	1		
65	Сравнение смешанных чисел	1		
66	Сравнение смешанных чисел	1		

67	Основное свойство дроби.	1		
68	Основное свойство дроби.	1		
69	Преобразование дробей.	1		
70	Преобразование дробей.	1		
71	Нахождение одной части от числа.	1		
72	Нахождение нескольких частей от числа.	1		
73	Взаимное положение прямых на плоскости.	1		
74	Взаимное положение прямых на плоскости.	1		
75	Высота треугольника.	1		
76	Высота треугольника.	1		
77	Параллельные прямые.	1		
78	Построение параллельных прямых	1		
79	Контрольная работа № 4 «Обыкновенные дроби».	1		
80	Анализ контрольной работы. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
81	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
82	Сравнение смешанных чисел.	1		
83	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
84	Решение заданий на вычисление скорости и времени движения.	1		
85	Решение заданий на вычисление скорости и времени движения.	1		
86	Решение заданий на вычисление расстояния и времени движения.	1		
87	Решение заданий на вычисление расстояния и времени движения.	1		
88	Решение задач на движение навстречу друг другу	1		
89	Контрольная работа №5 по теме « Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел»	1		
90	Анализ контрольной работы. Умножение многозначных чисел на однозначное без перехода	1		

	через разряд.			
91	Умножение многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1		
92	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1		
93	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1		
94	Умножение многозначных чисел на однозначное и круглые десятки.	1		
95	Деление на однозначное число.	1		
96	Деление на однозначное число в столбик.	1		
97	Решение задач на деление.	1		
98	Решение задач на деление.	1		
99	Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).	1		
100	Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).	1		
101	<i>Интеллектуальная игра по теме «Умножение и деление».</i>	1		
102	Решение примеров на деление (порядок выполнения действий).	1		
103	Решение примеров на деление (порядок выполнения действий).	1		
104	Решение примеров на деление.	1		
105	Контрольная работа №6 по теме « Умножение и деление чисел»	1		
106	Анализ контрольной работы.Решение текстовых задач на деление.	1		
107	Решение текстовых задач на деление.	1		
108	Решение текстовых задач на деление.	1		
109	Решение текстовых задач.	1		
110	Решение текстовых задач.	1		
111	Деление в столбик с остатком на однозначное число.	1		
112	Деление в столбик с остатком на однозначное число.	1		
113	Решение задач по теме Деление в столбик с остатком на однозначное число.	1		

114	Деление в столбик с остатком на круглые десятки.	1		
115	Деление в столбик с остатком на круглые десятки.	1		
116	Контрольная работа № 7 «Преобразование обыкновенных дробей»	1		
117	Анализ контрольной работы. Доли. Дроби.	1		
118	Правильные, неправильные дроби.	1		
119	Образование смешанного числа	1		
120	Сравнение смешанных чисел	1		
121	Сравнение смешанных чисел	1		
122	Основное свойство дроби.	1		
123	Основное свойство дроби.	1		
124	Преобразование дробей.	1		
125	Преобразование дробей.	1		
126	Нахождение одной части или нескольких частей от числа.	1		
127	Контрольная работа №8 по теме « Дроби».	1		
128	Анализ контрольной работы. Сравнение чисел.	1		
129	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1		
130	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1		
131	Промежуточная контрольная работа	1		
132	Анализ контрольной работы. Нахождение неизвестного числа	1		
133	Обыкновенные дроби.	1		
134	Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки.	1		
135	<i>Интеллектуальная игра по теме «Математика вокруг нас».</i>	1		
136	Итоговое повторение	1		

