

Министерство образования и науки Курской области
Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Верхнелюбжская школа - интернат»
Фатежского района Курской области с. Верхний Любаж

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
протокол от 25.08.2023г.
№01



О.В. Широких

Приказ от 28.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Футбол»**

(базовый уровень)

Возраст обучающихся от 8-15 лет.

Срок реализации программы 1 год

Автор - составитель:
Глебов
Алексей Михайлович,
педагог дополнительного
образования

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель программы.....	8
1.3. Задачи программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	9
1.5. Содержание программы.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	23
2.1. Календарный учебный график.....	23
2.2. Оценочные материалы.....	24
2.3. Формы аттестации.....	25
2.4. Методические материалы.....	27
2.5. Условия реализации программы.....	27
3. Рабочая программа воспитания.....	28
4. Список литературы.....	40
5. Приложения.....	44

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
- Федеральный Закон от 14.04.2021 г.№127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон « О физической культуре и спорту в Российской Федерации» и Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 4652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»), разработанные Минобрнауки России

- совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 "О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ";
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
 - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996- р;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Закон Курской области от 9 декабря 2013 г. N 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО) "Об образовании в Курской области";
 - Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);
 - Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);
 - Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требованиях к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».

История современного футбола начала свой путь из Англии, еще в XII веке. Лишь в 1846 году в Англии попытались выработать единые правила игры в футбол. Первая футбольная команда была зарегистрирована в 1857 году. Спустя шесть лет впервые была образована Английская футбольная ассоциация. Самый первый международный матч прошел в 1870 году, на поле встретились футболисты сборных Англии и Шотландии. Судейский свисток впервые был применен в 1878 году. Самый первый чемпионат Англии прошел в 1888 году, таким образом была создана первая в мире Футбольная лига. В 1891 году известный эксперт Джон Пенальти предложил внести в правила футбола одиннадцатиметровый штрафной удар. В 1904 году была организована международная федерация футбольных ассоциаций ФИФА, которая по сей день является самой крупной организацией в мире. И, наконец, в 1908 году футбол официально был включен в программу Олимпийских игр, а с 1930 года начали проводить первенства мира.

В настоящее время футбол - самый популярный и массовый вид спорта в мире.

Систематические занятия футболом способствуют повышению общего уровня двигательной активности детей, служат важным фактором компенсации гиподинамии, что, безусловно, положительно скажется на состоянии здоровья подрастающего поколения.

В результате занятий футболом укрепляется опорно-двигательный аппарат, укрепляются мышцы, улучшается работа кровеносной и дыхательной систем. Развивается ловкость, координация, быстрота реакции, игровое мышление, повышаются скоростно-силовые характеристики и выносливость, укрепляются морально-волевые качества игрока.

Постоянно растущие требования нацеливают тренеров-преподавателей на поиск новых форм организации занятий, на использование дополнительных резервов для качественного подъема результатов своей работы.

Для большинства обучающихся занятия футболом являются средством укрепления здоровья, хорошего самочувствия, улучшения телосложения (мотив физического совершенствования). Это и стремление укрепить здоровье,

сформировать осанку, это и желание развить двигательные и волевые качества. Юноши хотят развить силу, выносливость, быстроту, ловкость. Помимо этого, игровой мотив выступает средством развлечения, отдыха и нервной разрядки, что также является немаловажным. Треть опрошенных указали на то, что хотят в будущем добиться успеха в спорте. Мотивы посещения обучающимися тренировочных занятий по футболу влияют на их учебную активность - удовлетворённые качеством и результатами занятий, они проявляют большую активность в учебном процессе.

Направленность программы- физкультурно-спортивная.

Актуальность программы «Футбол» состоит в решении проблемы более качественного физического развития детей посредством футбола, т.к. в основу программы положены нормативные требования по физической и технической подготовке, данные научных исследований и спортивной практики, опыт педагогов физической культуры и спорта.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия по этой программе позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приемами игры во внеурочное время, т.к. количество учебных часов, отведенных на изучение раздела «Футбол» в школьной программе, недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приемами. Программа актуальна на сегодняшний день, т.к. ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой. Систематические занятия футболом способствуют развитию у учащихся: силы, быстроты, выносливости, решительности, чувства коллективизма, а также улучшают деятельность центральной нервной системы, сердечно-сосудистой, дыхательной системы и др., что плодотворно сказывается на здоровье занимающихся.

Отличительной особенностью данной программы является упор на обучение и совершенствование технических приемов и тактических действий, развитие физических способностей, формирование знаний по теории и методике

игры в футбол, что позволяет достигнуть более высокого результата. Применение метода психорегуляции в тренировках и на соревнованиях ориентирует учащихся на достижение наивысших результатов в освоении игры и стремлению к победам.

Новизна программы заключается в том, что в ней введен раздел «Техническая и тактическая подготовка игры в футбол», благодаря чему введено большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование технико-тактических приемов, что позволяет привлечь как можно больше учащихся к занятиям по футболу и привить им любовь к этому виду спорта. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено незаслуженно мало внимания.

Уровень программы - « базовый»

Адресат программы - программа рассчитана на детей в возрасте 8 - 15 лет, желающих заниматься футболом и имеющие медицинское заключение об отсутствии противопоказаний к занятиям.

Объём и срок освоения программы «Футбол» - программа рассчитана на 1 год (360 ч.) 36 недель по 10 часов в неделю.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - 360 часов , количество часов занятий в неделю — 10 часов (5 занятий по 2 часа), продолжительность занятия - 40 минут, перерыв 10 минут.

Формы обучения: очная в учреждении; заочная (во время карантина занятия по программе проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого используются такие платформы: Zoom, vk.com.) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Формы проведения занятий- групповые. Группы формируются по возрастному принципу (8-15 лет). К занятиям допускаются обучающиеся, желающие заниматься, независимо от их одаренности, способностей, уровня физического развития и подготовленности и не имеющие медицинских противопоказаний.

Традиционная.

Особенности организации образовательного процесса - форма реализации программы традиционная, работа учебных групп организована на базах общеобразовательных школ. Минимальный состав группы -10 человек. Группы могут быть сформированы как из обучающихся одного возраста, так и разных возрастных категорий.

1.2. Цель программы

Цель программы: формирование физической культуры личности в процессе всестороннего развития физических качеств учащихся, овладения техникой и тактикой игры в футбол и ее основными правилами.

1.3. Задачи программы

Образовательные:

- формирование необходимых теоретических знаний;
- обучение технике и тактике игры;
- обучение приемам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях.

Воспитательные:

- воспитание моральных и волевых качеств;
- выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе, воспитание ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям футболом;
- формирование потребности к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья.

Развивающие:

- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- совершенствование навыков и умений игры.

1.4. Планируемые результаты

Планируемый результаты – потребность в систематических занятиях футболом, повышение уровня общей физической подготовки, знание технических и тактических приемов футбола.

Способы проверки планируемого результата

Критерии	Показатели	Методы
1. Потребность в познании	1.1. Знания названий атрибутов футбола, технических и тактических элементов и умение их показывать	1. Информирование, беседа, игра, лекция, просмотр и анализ видеоматериалов, тестирование знаний
	1.2. Знание технических и тактических элементов футбола.	
	1.3. Знание технико-тактических комбинаций	
2. Потребность заниматься	2.1. Посещаемость занятий	2. Анализ журнала посещаемости, мотивация, игровой метод, метод одобрения и поощрения
	2.2. Активность на занятиях	
3. Самостоятельность и коммуникабельность, гуманное отношение со сверстниками	3.1. Умение самостоятельно организовать игровую деятельность	3. Игровой метод, мотивация, личный пример, метод анализ, метод одобрения
	3.2. Активное участие в общешкольных мероприятиях	
	3.3. Умение исправить ошибки в технико-тактических элементах у себя и у своих сверстников	
4. Опыт соревновательной деятельности	4.1. Участие в товарищеских встречах, соревнованиях.	4. Оценка, испытания, контроль
	4.2. Участие в сдаче контрольных нормативов	
5. Опыт ЗОЖ	5.1. Потребность в самостоятельных дополнительных занятиях	5. Мотивация, наблюдение, прогноз, метод одобрения, личный пример
	5.2. Самообслуживание, гигиена	

Способы определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы

Ожидаемый результат	Способы определения результатов
1. Сформированы специфические умения и навыки: <ul style="list-style-type: none"> • Теоретические знания по основным темам 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертная оценка • Сдача контрольных нормативов • Анализ результатов соревнований

учебно-тематического плана программы; <ul style="list-style-type: none"> • Владение специальной терминологией; • Практические умения и навыки, предусмотренные программой; • Владение специальным оборудованием и оснащением 	
2. Наличие общеучебных умений и навыков: <ul style="list-style-type: none"> • Умение слушать и слышать педагога; • Умение выступать перед аудиторией • Умение организовать свое рабочее место • Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности • Умение аккуратно выполнять работу 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение • Анализ результатов деятельности обучающихся
3. Сформированы духовно-нравственные основы личности ребенка: <ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к национальным ценностям страны; • Личностные отношения к национальной культуре; • Навыки деятельности в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение • Диагностика личностного роста

В конце изучения данной программы планируется снижение уровня заболеваемости детей, социальной адаптации учащихся, формирование коммуникативных способностей. Формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных и районных мероприятиях, качественное освоение практических и теоретических навыков игры в футбол, привитие любви к спортивным играм.

1.5.Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Теоретическая подготовка	10	10	-	Устный опрос, тестирование
2	Общая физическая подготовка	80	10	70	Устный опрос, практический зачёт

3	Специальная физическая подготовка	80	10	70	Устный опрос, тестирование, практический зачёт
4	Техническая подготовка	90	10	80	Устный опрос, практический зачёт
5	Тактическая подготовка	90	10	80	Устный опрос, практический зачёт
6	Контрольные испытания	4	-	4	Практический зачёт
7	Соревновательная подготовка	6	-	6	Контрольная тренировка, соревнование
ИТОГО за период обучения		360	50	310	

Содержание учебного плана

1. Теоретическая подготовка (10 ч.)

Целью теоретической подготовки является овладение минимумом знаний, необходимых для понимания сущности спорта и его социальной роли. В соответствующей возрасту форме обучающиеся должны ознакомиться с основными закономерностями спортивной тренировки, влиянием физических упражнений на организм. Одним из важнейших направлений теоретических занятий является воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине и гордости за нее, формирование спортивного образа жизни. Теоретическая подготовка в группах начальной подготовки проводится в виде коротких сообщений, объяснений, рассказов и бесед в начале учебно-тренировочного занятия или в форме объяснений во время отдыха. Теоретическая подготовка включает в себя правила поведения на занятиях, технику безопасности, формирование знаний об истории развития и современного состояния футбола, строения и функциях организма человека, понятия о физической культуре двигательной активности, здоровом образе жизни.

Темы теоретических занятий

Правила по технике безопасности во время занятий и соревнований по футболу (Приложение1). Профилактика спортивного травматизма футболистов, причины

возникновения травм и методы их устранения. Физическая культура и спорт в России. Краткая характеристика задач развития спорта в районе, области. Единая Всероссийская спортивная классификация. Почетные спортивные звания и спортивные разряды, установленные в России. История футбола. Развитие футбола в России и за рубежом. Всероссийские соревнования по футболу (чемпионат России по футболу). Участие российских футболистов в международных соревнованиях (первенство Европы, мира, Олимпийские игры). Современный футбол, лучшие игроки, команды, тренеры) Сведения о строении и функциях организма человека. Дыхание и газообмен. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Органы пищеварения, органы выделения. Краткие сведения о нервной системе. Взаимодействие органов и систем. Расположение основных мышечных групп. Гигиена. Общее понятие о гигиене. Личная гигиена: уход за кожей, волосами, ногтями, ногами. Гигиена полости рта. Гигиеническое значение водных процедур. Гигиена сна. Режим дня. Значение правильного режима для юного спортсмена. Питание. Значение питания как фактора борьбы за здоровье. Закаливание. Значение закаливания для повышения работоспособности и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Основы техники и тактики игры в футбол. Понятие о спортивной технике. Взаимосвязь технической, тактической и физической подготовки футболистов. Классификация и терминология технических приемов. Анализ выполнения технических приемов и их применения в различных игровых ситуациях: ударов по мячу ногами и головой, остановок, ведения, обводки и ложных движений (финтов), отбора мяча, вбрасывание мяча; основных технических приемов игры вратаря.

2. Общая физическая подготовка (80ч.)

Общая физическая подготовка (ОФП) является необходимым звеном спортивной тренировки. Она решает следующие задачи: укрепление здоровья и гармоническое физическое развитие обучающегося; развитие и совершенствование силы, гибкости, быстроты, выносливости и ловкости; расширение круга двигательных навыков и

повышение функциональных возможностей организма; использование физических упражнений с целью активного отдыха и профилактического лечения. Основными средствами общей физической подготовки служат разнообразные упражнения из различных видов спорта, оказывающие общее воздействие на организм занимающихся.

Теория . Общая физическая подготовка (развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости). Основные задачи общефизической подготовки. Основные средства общей физической подготовки. Утренняя гигиеническая гимнастика учащихся. Ознакомление с упрощёнными правилами игры в ручной мяч, баскетбол, хоккей с мячом. Меры предупреждения несчастных случаев при игре. Подготовка к сдаче контрольных испытаний. Изучение правил игры и пояснений к ним. Обязанности судей. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечания, предупреждения и удаления игроков с поля. Разбор и изучение правил игры в «малый футбол». Роль капитана команды, его права и обязанности.

Практика . 1. Строевые упражнения. Команды для управления строем. Понятие о строе, шеренге, колонне, флангах, интервале, дистанции, направляющем, замыкающем, о предварительной и исполнительной командах. Повороты на месте, размыкание уступами. Перестроение из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два. Перемена направления движения строя. Обозначение шага на месте. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Повороты в движении.

Форма занятий: академическая, учебно-тренировочная.

Методы и приёмы: словесный (объяснение), наглядный (показ), практический (повторный).

Техническое оснащение: спортивный зал, спортивная площадка.

2. Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки. Упражнения выполняются на месте и в движении.

Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

Упражнения для туловища. Упражнения для формирования правильной осанки. В различных исходных положениях - наклоны, повороты, вращения туловища. В положении лежа - поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Упражнения с сопротивлением: Упражнения в парах – повороты, перетаскивание тяжестей, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

Форма занятий: учебно-тренировочная, тренировочная.

Методы и приёмы: словесный (объяснение), практический (повторный, игровой, соревновательный), наглядный (показ).

Техническое оснащение: гимнастические скамейки, маты, гимнастические стенки.

3. Общеразвивающие упражнения с предметами. Упражнения с набивными мячами: поднимание, опускание, наклоны, повороты, перебрасывания с одной руки на другую перед собой, над головой, за спиной, броски и ловля мяча. Упражнения на месте (стоя, сидя, лежа) и в движении. Упражнения в парах и группах с передачами, бросками и ловлей мяча.

Упражнения с гантелями: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания.

Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки на одной и обеих ногах с вращением скакалки вперед, назад; прыжки с поворотами, прыжки в приседе и полуприседе.

Упражнения с теннисными мячами - броски и ловля мячей после подбрасывания вверх, удара о землю, в стену. Ловля мячей на месте, в прыжке, после кувырка в движении.

Форма занятий: учебно-тренировочная, тренировочная.

Методы и приёмы: словесный (объяснение), практический (повторный, игровой, соревновательный), наглядный (показ).

Техническое оснащение: скакалки, набивные мячи, гантели, теннисные мячи, маты.

4. Акробатические упражнения. Кувырки вперед в группировке из упора присев, основной стойки, после разбега. Длинный кувырок вперед. Кувырки назад. Соединение нескольких кувырков. Перекаты и перевороты.

Форма занятий: учебно-тренировочная, тренировочная.

Методы и приёмы: словесный (объяснение), практический (повторный, игровой), наглядный (показ).

Техническое оснащение: маты.

5. Круговая тренировка.

6. Подвижные игры и эстафеты. Игры с мячом, бегом, прыжками, метанием, сопротивлением, на внимание, координацию.

Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросков и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.

Форма занятий: игровая, соревновательная.

Методы и приёмы: словесный (объяснение), практический (повторный, игровой, соревновательный), наглядный (показ).

Техническое оснащение: скакалки, набивные, футбольные, баскетбольные, теннисные мячи, гимнастические скамейки, маты, обручи.

7. Легкоатлетические упражнения. Бег на 30, 60, 100, 400, 500, 800 м. Кроссы от 1000 до 3000 м (в зависимости от возраста), 6-минутный и 12-минутный бег.

Прыжки в длину и высоту с места и с разбега. Тройной прыжок с места и с разбега.

Многоскоки. Пятикратный прыжок с места.

Метание малого мяча на дальность и в цель. Метание гранаты с места и с разбега.

Форма занятий: учебно-тренировочная, тренировочная, соревновательная.

Методы и приёмы: словесный (объяснение), практический (повторный, соревновательный), наглядный (показ).

Техническое оснащение: теннисные мячи, гранаты, прыжковая яма, рулетка, ядро, место для прыжков в высоту, маты.

8. Спортивные игры. Ручной мяч, баскетбол, регби.

Форма занятий: игровая, соревнования.

Методы и приёмы: словесный(объяснение),практический(игровой, соревновательный), наглядный (показ).

Техническое оснащение: мячи, ворота, маты, оборудованная баскетбольная площадка.

3. Специальная физическая подготовка(80ч.)

Специальная физическая подготовка основывается на базе общей, достаточно высокой физической подготовленности обучающихся и предполагает развитие таких физических качеств, специфичных для футболиста, как сила, быстрота, выносливость, ловкость и гибкость.

Основными средствами СФП являются соревновательные и различные специальные и специально-подготовительные упражнения.

Теория . Основное назначение специальной физической подготовки.

Основные средства специальной физической подготовки.

Практика . Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития стартовой скорости. По сигналу (преимущественно зрительному) рывки на 5-10 м из различных исходных положений: стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии, из приседа, широкого выпада, сидя, лежа, медленного бега, подпрыгивания или бега на месте. Эстафеты с элементами старта. Подвижные игры типа "День и ночь", "Вызов", "Вызов номеров", "Рывок за мячом" и т.д.

Стартовые рывки к мячу с последующим ударом по воротам, в соревнованиях с партнером за овладение мячом.

Упражнения для развития дистанционной скорости. Ускорения под уклон 3-5°. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками; неподвижными

или медленно передвигающимися партнерами. Бег прыжками. Эстафетный бег. Обводка препятствий (на скорость). Переменный бег на дистанции 100-150 м (15-20 м с максимальной скоростью, 10-15 м медленно и т.д.). То же с ведением мяча. Подвижные игры типа "Салки по кругу", "Бегуны", "Сумей догнать" и т.д.

Упражнения для развития скорости переключения от одного действия к другому. Бег с быстрым изменением способа передвижения (например, быстрый переход с обычного бега на бег спиной вперед и т.п.).

Бег с изменением направления (до 180°). Бег с изменением скорости: после быстрого бега резко замедлить его или остановиться, Затем выполнить новый рывок в том или ином направлении и т.д. "Челночный бег" (туда и обратно): 2x10, 4x5, 4x10, 2x15 м и т.п. "Челночный бег", но отрезок вначале пробегается лицом вперед, обратно спиной вперед и т.д.

Бег с "тенью" (повторение движений партнера, который выполняет бег с максимальной скоростью и с изменением направления). То же, но с ведением мяча. Выполнение элементов техники в быстром темпе (например, остановка мяча с последующим рывком в сторону и ударом в цель).

Для вратарей. Из стойки вратаря рывки (на 5-15 м) из ворот: на перехват или отбивание высоко летящего мяча, на прострел мяча. Из положения приседа, широкого выпада, седа, лежа - рывки на 2-3 м с последующей ловлей или отбиванием мяча. Упражнения в ловле теннисного (малого) мяча. Игра в баскетбол по упрощенным правилам.

Форма занятий: учебно-тренировочная, тренировочная.

Методы и приёмы: словесный (объяснение), практический (повторный, игровой), наглядный (показ).

Техническое оснащение: теннисные, футбольные, баскетбольные мячи, фишки, гимнастические палки, маты, свисток, секундомер, эстафетные палочки, ворота.

2. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Приседания с отягощением (гантели, набивные мячи, мешочки с песком, диск от штанги, штанга для подростков и юношеских групп весом от 40 до 70% веса спортсмена) с

последующим быстрым выпрямлением. Подскоки и прыжки после приседа без отягощения и с отягощением. Прыжки на одной и на обеих ногах с продвижением, с преодолением препятствий. То же с отягощением. Прыжки по ступенькам с максимальной скоростью. Прыжки в глубину. Спрыгивание (высота 40-80 см) с последующим прыжком вверх или рывком на 7-10 м. Беговые и прыжковые упражнения, выполняемые в гору, по песку, опилкам, эстафеты с элементами бега, прыжков, переносом тяжестей. Подвижные игры типа "Волк во рву", "Челнок", "Скакуны", "Прыжковая эстафета" и т.д.

Вбрасывание футбольного и набивного мяча на дальность. Броски набивного мяча на дальность за счет энергичного маха ногой вперед. Удар по мячу ногой и головой на силу в тренировочную стенку, батут и ворота; удары на дальность. Толчки плечом партнера. Борьба за мяч.

Для вратарей. Из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание в лучезапястных суставах; то же, но отталкиваясь от стены ладонями и пальцами; в упоре лежа - хлопки ладонями. Упражнения для кистей рук с гантелями и кистевым амортизатором. Сжатие теннисного (резинового) мяча. Многократное повторение упражнений в ловле и бросках набивного мяча от груди двумя руками (особое внимание обращать на движения кистями и пальцами). Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность. Упражнения в ловле и бросках набивных мячей, бросаемых двумя-тремя партнерами с разных сторон. Серии прыжков (по 4-8) в стойке вратаря толчком обеих ног в стороны, то же приставными шагами, с отягощением в преодолении и т.д. "Челночный бег" (туда и обратно): 2x10, 4x5, 4x10, 2x15 м и т.п. "Челночный бег", но отрезок вначале пробегается лицом вперед, обратно спиной вперед и т.д.

Форма занятий: учебно-тренировочная, тренировочная.

Методы и приёмы: словесный (объяснение), практический (повторный, игровой), наглядный (показ).

Техническое оснащение: футбольные, теннисные, набивные мячи, гимнастические скамейки, маты, гантели, штанги, прыжковая яма, гимнастическая стенка, ворота, кистевой амортизатор, свисток, секундомер, фишки.

3. Упражнения для развития специальной выносливости

Повторное выполнение беговых и прыжковых упражнений. То же, но с ведением мяча. Переменный бег (несколько повторений в серии). Кроссы с переменной скоростью.

Многократно повторяемые специальные технико-тактические упражнения. Например, повторные рывки с мячом с последующей обводкой нескольких стоек (фишек) с ударами по воротам; с увеличением длины рывка, количества повторений и сокращением интервалов отдыха между рывками.

Игровые упражнения с мячом большой интенсивности, тренировочные игры с увеличенной продолжительностью. Игры с уменьшением по численности составом. Для вратарей. Повторное, непрерывное выполнение в течение 5-12 мин ловлей с отбиванием мяча; ловля мяча с падением при выполнении ударов по воротам с минимальными интервалами тремя-пятью игроками.

Форма занятий: учебно-тренировочная, тренировочная, модельная.

Методы и приёмы: словесный (объяснение), практический (повторный, игровой, соревновательный), наглядный (показ).

Техническое оснащение: футбольные мячи, стойки(фишки), ворота, свисток, секундомер.

4. Упражнения для развития ловкости.

Прыжки с разбега толчком одной и обеими ногами, доставая высоко подвешенный предмет головой, ногой, руками; то же, выполняя в прыжке поворот на 90-180°. Прыжки вверх с поворотом и имитацией удара головой или ногами. Прыжки с места и с разбега с ударом головой по предмету (мячу), подвешенным на разной высоте. Кувырки вперед и назад, в сторону через правое и левое плечо. Держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой; ведение мяча головой. Парные и самостоятельные движения на руках

вправо, влево, по кругу (носки ног на месте), в упоре лежа - хлопки ладонями. Упражнения для кистей рук с гантелями и кистевым амортизатором. Сжатие теннисного (резинового) мяча. Многократное повторение упражнений в ловле и бросках набивного мяча от груди двумя руками (особое внимание обращать на движения кистями и пальцами). Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность. Упражнения в ловле и бросках набивных мячей, бросаемых двумя-тремя партнерами с разных сторон. Серии прыжков (по 4-8) в стойке вратаря толчком обеих ног в стороны, то же приставными шагами, с отягощением.

Для вратарей. Прыжки с короткого разбега, доставая высоко-подвешенный мяч (предмет) руками, кулаком; то же с поворотом до 180°. Упражнения в различных прыжках с короткой скакалкой. Прыжки с поворотами, используя подкидной трамплин. Переворот в сторону с места и с разбега. Стойка на руках. Из стойки на руках кувырок вперед. Кувырок назад через стойку на руках. Переворот вперед с разбега.

Форма занятий: учебно-тренировочная, тренировочная.

Методы и приёмы: словесный (объяснение), практический (повторный, соревновательный), наглядный (показ).

Техническое оснащение: футбольные, теннисные, набивные мячи, высокоподвешенные предметы (мячи), маты, гантели, кистевой амортизатор, прыжковая яма, свисток, секундомер.

Техническая и тактическая подготовка

Начальное обучение юных футболистов 7-9 лет технике и тактике игры проводится при помощи упражнений, доступных для детей данного возраста. Не следует требовать выполнения упражнений детьми в максимальном темпе, применять много упражнений, где обучающимся приходится быстро и точно реагировать на меняющуюся обстановку, изучать в одном занятии более 2-3 технических приемов, проводить двусторонние игры в общепринятых составах на полях стандартных размеров. Ознакомление обучающихся с основными группами технических приемов, позволяющих успешно вести элементарную игровую деятельность, способствует

формированию интереса к футболу. Овладение тактическими действиями следует начинать с изучения индивидуальных и групповых тактических действий в игровых групповых упражнениях 2х2, 3х3, 4х4, 5х5, 6х6, на площадках с ограниченными размерами, а также в подвижных играх. Для воспитания игрового мышления необходимо широко использовать различные средства, в том числе и подвижные игры, направленные на развитие быстроты сложной реакции, ориентировки, умения взаимодействовать с партнерами.

4. Техническая подготовка(90ч.)

Игра в футбол требует умения владеть комплексом специальных приемов: ударов по мячу, остановок, ведения мяча, обманных движений, вбрасывания и отбора мяча, а также технической игры вратаря.

Теория . Понятие о спортивной технике. Взаимосвязь технической, тактической и физической подготовки футболистов. Классификация и терминология технических приемов.

Практика . Техника передвижения. Бег обычный, спиной вперед скрестным и приставным шагом. Бег по прямой, дугами, изменением направления и скорости.

Прыжки: вверх, вверх - вперед, вверх - назад, вверх - вправо, вверх – влево, толчком одной и двумя ногами с места и толчком одной и двумя ногами с разбега. Для вратарей - прыжки в сторону с падением "перекатом". Повороты переступанием, прыжком, на опорной ноге; в стороны и назад; на месте и в движении. Остановки во время бега выпадом и прыжком.

Удары по мячу ногой. Удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема, по неподвижному и катящемуся (навстречу, от игрока, справа или слева) мячу. Удары по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удары внешней частью подъема.

Выполнение ударов после остановки, рывков, ведения, обманных движений, посылая мяч низом и верхом на короткое и среднее расстояние.

Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигавшемуся партнеру.

Удары по мячу головой. Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему навстречу мячу.

Остановка мяча. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча - на месте, в движении вперед и назад. Остановка внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча. Остановки с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая его туловищем от соперника.

Ведение мяча. Ведение внутренней частью подъема, внешней частью подъема. Ведение правой, левой ногой и поочередно по прямой и кругу, а также меняя направление движения, между стоек и движущихся партнеров; изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом.

Обманные движения (финты). Обманные движения "уход" выпадом (при атаке противника спереди умение показать туловищем движение в одну сторону и уйти с мячом в другую). Финт "остановкой" мяча ногой (после замедления бега и ложной попытки остановки мяча выполняется рывок с мячом. Обманное движение "ударом" по мячу ногой (имитируя удар, уход от соперника вправо или влево).

Отбор мяча. Отбор мяча при единоборстве с соперником, находящимся на месте, движущимся навстречу или сбоку, применяя выбивание мяча ногой в выпаде.

Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Вбрасывание с места из положения ноги вместе и шага. Вбрасывание мяча на точность: в ноги или на ход партнеру.

Формы занятий: академическая, учебно-тренировочная. Методы и приёмы: игровой, повторный, целостный. Техническое оснащение: футбольные и набивные мячи, стойки, ворота, маты, секундомер, свисток.

5.Тактическая подготовка (90ч.)

Футбол — игра коллективная. Поэтому каждый футболист должен уметь подчинять свои индивидуальные действия коллективной и командной тактике. Тактика определяет способ и манеру ведения игры команды и конкретные обязанности отдельных игроков или группы игроков.

Теория . Основные понятия и определения. Тактика игры в нападении. Тактика игры в защите. Индивидуальные действия с мячом и без мяча.

Практика . Индивидуальные действия. Оценивание целесообразности той или иной позиции, своевременное занятие наиболее выгодной позиции для получения мяча. Эффективное использование изученных технических приемов, способы и разновидности решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации, правильное расположение, поиск свободного места, целесообразное использование технических действий (остановка или удар) для перехвата мяча. Умение оценивать игровую ситуацию и осуществлять отбор мяча изученным способом.

Групповые действия. Противодействие комбинации "стенка". Взаимодействие игроков при розыгрыше противником "стандартных" комбинаций.

Формы занятий: академическая, учебно-тренировочная, тренировочная.

Методы и приёмы: словесный, наглядный, практически-целостный.

Техническое оснащение: макет футбольного поля, футбольные мячи, свисток.

6. Контрольные испытания (4).

Теория и практика: Выполнение контрольных нормативов (тесты по общей физической подготовке).

7. Соревновательная подготовка (6)

Практика. Учебные игры, контрольные игры, внутригрупповые соревнования по мини-футболу, ОФП и СФП.

2. Комплекс организационно-методических условий

2.1. Календарный учебный график

на 2023-2024 учебный год

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения , номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	2023г.-2024г.	01.09.2023г.	25.05.2024г.	36	180	360	5 раз по 2 часа	04.11.2023г.; 01.01.2024г.-07.01.2024г.; 23.02.2024г.-25.02.2024г.; 08.03.2024г.; 01.05.2024г.-05.05.2024г.; 09.05.2024г.-12.05.2024г.	01.09.2023г.- 25.05.2024г.

Календарно-тематическое планирование (см. Приложение 3)

2.2.Оценочные материалы

Основной формой подведения итогов реализации программы являются контрольно-переводное тестирование. Контроль за эффективностью физической подготовки проводится с помощью специальных контрольных нормативов по возрасту и полу, которые представлены тестами, характеризующими уровень развития физических качеств. При планировании контрольных мероприятий рекомендуется следующий порядок и последовательность выполнения упражнений: на скорость, на силу, на выносливость. В отдельных случаях порядок проверки может быть изменен. Особое внимание при контроле уделяется соблюдению одинаковых условий: время дня, учет времени приема пищи, предшествующая нагрузка, погода, разминка и т. д. Контрольные проверки желательно проводить в торжественной соревновательной обстановке.

Нормативы по общей и специальной физической подготовке представлены в Приложении 2.

Контроль над освоением игровых действий осуществляется методом наблюдения, в результате которого выносятся оценочные суждения по овладению обучающимися игровыми действиями (тактическими действиями) соответственно их возрасту. По

итогах выносятся оценочные суждения по выполнению занимающимися действий в защите и нападении:

- а) умение ориентироваться на поле;
- б) умение распределять игроков при личной защите;
- в) умение вводить мяч в игру из аута, со штрафного, свободного или углового удара;
- г) умение принимать оптимальное решение в конкретной ситуации (выбор позиции, удар по воротам или обводка или передача партнёру).

Формой контроля являются также внутригрупповые и товарищеские игры. Контроль осуществляется в течение всего учебного года.

Механизм реализации и уровень освоения данной программы представлен в Приложении 3.

2.3.Формы аттестации

Основной формой подведения итогов реализации программы являются контрольно-переводное тестирование и соревнования. Кроме того, в течение всего времени реализации программы ведётся педагогическое наблюдение и проводятся беседы с обучающимися.

Оценка результатов освоения программы по видам контроля представлена в таблице 6.

Таблица 3

Оценка результатов освоения программы по видам контроля

Виды контроля	Содержание	Методы/формы контроля	Сроки контроля
Входной контроль	Начальный уровень подготовки учащихся (оценка качества усвоения детьми содержания образовательной программы на начало учебного года)	Контрольные нормативы	Сентябрь

Текущий контроль	Систематическая проверка и оценка образовательных результатов по конкретным темам на отдельных занятиях	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий	В течение учебного года
Оперативный контроль	Контроль за функциональным состоянием занимающихся, оценка переносимости нагрузки. Выявление отклонений	Измерение пульса	В течение учебного года
Промежуточная аттестация	Оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы по итогам полугодия	Зачеты Контрольные нормативы	январь
Итоговая аттестация	Оценка результативности освоения учащимися образовательной программы в целом	Зачеты по теоретическому и практическому блокам программы. Контрольные нормативы. Показательные выступления. Учебно-тренировочные игры	Май

Входной контроль проводится на вводном занятии в форме собеседования и наблюдения.

Текущий контроль в форме наблюдения осуществляется непосредственно на занятии.

В конце учебного года также проводится итоговая аттестация в форме сдачи контрольных нормативов.

2.4.Методические материалы

Основными формами образовательной деятельности являются теоретические и групповые практические занятия, тренировки по индивидуальным планам, календарные соревнования, учебные и товарищеские игры, учебно-тренировочные занятия в спортивно-оздоровительном лагере и на учебно-тренировочном сборе, занятия по подготовке и сдаче контрольных нормативов, воспитательно-профилактические и оздоровительные мероприятия.

Обучаясь по данной программе, дети получают навыки общей физической подготовки, специальной технической и тактической подготовки игры в футбол, приобретут навыки игры в команде, научатся выполнять комплексы упражнений на развитие ловкости, быстроты и выносливости.

Методические обеспечение программы

Таблица 4

№ п / п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Теоретические занятия	Научная и специальная литература, наглядные пособия.	Объяснение, рассказ, беседа, лекция.	Зачетное занятие, фронтальный опрос
2.	Практические занятия: общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, техническая и тактическая подготовка, соревнования.	Оборудование спортзала: гимнастические стенки, маты. Инвентарь: скакалки, флажки, футбольные мячи, обручи, мешочки с песком, кубики, кегли, конусы	Групповая, с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, фронтальная, коллективно- групповая, в парах	Входной контроль (контрольные нормативы). Зачет, тестирование, учебные игры, промежуточный контроль, соревнования. Итоговый контроль (контрольные нормативы)

2.5 Условия реализации программы

Средства, необходимые для реализации программы.

Учебно-методические средства:

- учебно-методическая литература;
- методические журналы по футболу;
- дидактический и раздаточный материал;
- макет футбольного поля;
- видеотека (наглядные пособия).

Материально-техническое обеспечение:

- стандартное футбольное поле;
- спортивный игровой зал;
- мини-футбольная площадка;
- тренажерный зал (беговая дорожка, силовые тренажеры, велосипеды);
- необходимый инвентарь (мячи, скакалки, стойки, фишки, гимнастические маты, обручи, гимнастические стенки, мостики, лестницы, скамейки, свисток, гантели, канат, лыжи, переносные футбольные ворота и т.д)

Кадровое обеспечение

Учебные занятия проводят педагоги, имеющие педагогическое образование и опыт работы с обучающимися. Реализация программы предполагает взаимодействие с педагогом - психологом и методистом образовательного учреждения, медицинскими работниками.

3. Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Данная цель является ориентиром на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. Она ориентирует преподавателя на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка и его социализации в

обществе. В связи с этим важно сочетание работы педагога и усилий самого ребенка по саморазвитию. Это сотрудничество и партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение основных задач.

Задачи:

- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в физическом развитии, также в занятиях физической культурой и спортом;

- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечить духовно - нравственное, гражданско - патриотическое, военно-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;

- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, а также лиц, проявляющих выдающиеся способности;

- социализировать и адаптировать обучающихся в жизни общества;

- сформировать общую культуру обучающихся;

поддержать деятельность детских инициатив,` направленных на социально значимый результат;

- укрепить коллективные ценности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями,направленную на совместное принятие решений по проблемам личностного развития обучающихся. Целевые приоритеты воспитания зависят от возрастных особенностей обучающихся. Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе преподавателями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел . К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие: не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения и людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Основные направления

Использование принципа воспитывающего обучения облегчает решение сложных воспитательных задач. Реализация этого принципа проводится по следующим направлениям:

- воспитание в процессе тренировочных занятий;
- создание благоприятной обстановки, положительно влияющей на воспитательный процесс (место проведения занятий, спортивный инвентарь, одежда, личные качества и поведение педагога и т.п.);
- сочетание воспитательного воздействия в процессе занятия с планом воспитательных мероприятий.

Эффект воспитательного воздействия снижается из-за отсутствия единых педагогических требований, единой системы планирования воспитательной работы, контроля за воспитательной работой, из-за отсутствия индивидуальных характеристик юных спортсменов и систематического учета воспитательного эффекта.

Воспитательную работу нельзя выделить как отдельный от других видов профессиональной деятельности. Вся деятельность преподавателя и в ходе учебно-тренировочного занятия, и при совместном с обучающимися проведении досуга, и на соревнованиях – это все есть воспитательная работа.

Тем не менее эффективность воспитательной работы во многом зависит от тщательного выбора методов, средств и форм ее реализации в процессе многолетней подготовки спортсменов. Воспитательная работа всегда носит конкретный характер.

Методы, средства и формы воспитания

Методы спортивного воспитания:

- активные и регулярные занятия спортом;
- информирование об истории и современном состоянии спорта, о методике спортивной тренировки;
- обучение основам спортивной тренировки.

Данные методы позволяют воспитать у детей не только общее позитивное отношение к спорту, но и те качества, способности, поведение, образ жизни, которые характеризуют гуманистическое отношение к спортивной деятельности, целостное развитие личности, нравственное поведение в спортивном соперничестве в духе принципов "честной игры".

Методы воспитания делятся на группы:

- формирование нравственного сознания (нравственное просвещение);
- формирование общественного поведения;
- использование положительного примера;
- стимулирование положительных действий (поощрение);
- предупреждение и осуждение отрицательных действий.

Формирование нравственного сознания связано с методами словесного воздействия на личность (беседы). Но при всем значении словесных методов, наибольшие возможности для усвоения основных нравственных категорий заложены в самой учебно-тренировочной деятельности спортсмена.

В процессе тренировки наряду с другими методами воспитания широко применяются также упражнения и приучения.

Упражнение — это многократное повторение поступков и действий, в результате которого формируются нравственные привычки. Приучение является как бы следствием упражнения. Приучить можно к аккуратности, дисциплине, труду и т. д.

В методе приучения можно выделить следующие группы:

1. приучение к преодолению трудностей спортивной тренировки;
2. приучение к действиям в коллективе и для коллектива;
3. приучение к дисциплине путем систематических требований, распоряжений, приказаний и т. д.;
4. приучение к самостоятельным и инициативным действиям.

Характер упражнений, объем и трудность работы, система занятий, многократные повторения упражнений в ходе тренировки должны использоваться в воспитательных целях. Однако, чтобы приучить спортсмена-новичка к большому объему работы, к обязательному выполнению задач тренировки, необходимо постепенное увеличение нагрузки и усложнение условий, а также правильное распределение и чередование упражнений в процессе тренировки.

Доминирующим способом стимулирования социально ценного поведения спортсмена является метод поощрения. Необходимо уметь использовать всю гамму

поощрений – от доброжелательного взгляда до материальных наград. В спортивной деятельности в качестве приемов поощрения используют авансирование доверием, незаслуженное поощрение и др.

Каждый воспитанник, занимающийся спортом, должен переживать ситуации успеха. Это метод создания ситуаций эмоционально - позитивного отклика ребенка на достигнутую совместно с наставником цель.

Одним из важных способов стимулирования и коррекции поведения ребенка является метод требования. Различают непосредственное и опосредованное требования. Непосредственное требование бывает прямое и косвенное. Разновидности прямого требования – распоряжение, указание. К косвенным требованиям относятся намёк, совет, просьба, предупреждение.

Спортивный педагог выбирает вид требования в зависимости заданной им воспитывающей ситуации. Преимущество должно быть отдано косвенным требованиям, так как они больше отвечают складывающимся отношениям сотрудничества в спортивной группе.

Метод принуждения – способ педагогического воздействия, основанного на активном проявлении воли и соответствующих мер воспитателя в отношении воспитанников, не обладающих достаточной сознательностью и игнорирующих нормы общественного поведения. Используются следующие виды принуждения: педагогическое требование, запрет, осуждение провинившегося в коллективе, наказание.

Принуждение должно опираться на убеждение и другие методы воспитания. Частое применение принуждения по отношению юному спортсмену морально подавляет ребенка, лишает его уверенности в себе. Формирования спортивной культуры личности в учебно-тренировочном процессе осуществляется такими средствами как:

- создания спортивного климата (духа), богатой разносторонней спортивной среды;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса (система морального стимулирования, атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества);
- использования новых форм образовательного процесса (учебно-

тренировочные занятия, матчевые встречи, спортивные праздники, соревнования, олимпиады).

Важным средством приучения в тренировке по любому виду спорта является соблюдение строгого режима.

Успех тренировки зависит от того, насколько удастся тренеру разнообразить условия и средства занятий. С этой целью применяются упражнения, характерные для других видов спорта, и варьируются условия местности, характер и методы тренировок и т.д.

Одним из приемов, побуждающих к тем или иным действиям, является умелая постановка перед ними конкретной цели. Разумно применяемые одобрение, похвала, оценка также стимулируют трудолюбие юных спортсменов.

Включение в процесс занятия соревновательных моментов, проведение занятий в присутствии зрителей, выполнение упражнений на оценку, соревнования на лучшее выполнение упражнений, когда судьями являются товарищи по группе, — все это повышает эмоциональное состояние занимающихся, разнообразит привычный ход тренировки.

Форма воспитательной работы - это способ организации и выражения содержания воспитательного процесса.

1. Индивидуальная форма: беседа, диалог, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблем.
2. Групповые формы работы: создание творческих групп.
3. Коллективные формы: коллективные творческие дела, конкурсы, спортивные мероприятия.

При выборе форм воспитания необходимо учитывать их развивающий потенциал, принципы организации воспитательной среды в спорте, конкретные воспитательные задачи, интересы и потребности воспитанников, методические особенности, оригинальность, возможности тренера и родителей.

Формирование спортивной культуры на основе этих форм и методов предоставит возможности для приоритетного освоения этических, нравственных, духовных и здоровьесформирующих ценностей спортивной культуры. Спорт всегда являлся мощным социальным феноменом и средством успешной социализации.

Планируемые результаты

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Результаты и эффективность воспитания определяются готовностью ребенка к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей ему ставить и решать задачи, не имеющие на основе усвоенных и воспроизведенных ребенком культурных ценностей и социального опыта. Воспитываясь в творчестве, ребенок убеждается в том, что только творческий труд становится любимым.

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания по окончании данного этапа у ребёнка должно произойти:

- формирование познавательного потенциала личности обучающегося (освоение образовательной программы, развитие мышления, познавательная активность);
- формирование нравственного потенциала личности обучающегося (нравственная направленность личности, отношение ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду);
- формирование коммуникативного потенциала личности обучающегося (коммуникабельность, коммуникативная культура, знание правил этикета);
- формирование физического потенциала личности (состояние здоровья, развитость физических качеств).

Основной составляющей воспитательной работы является участие детей во всех по возможности общешкольных мероприятиях и соревнованиях согласно годовому плану работы школы. Это будет способствовать:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива;

-формированию чувства коллективизма и гуманизма обучающегося.

Способы проверки ожидаемых результатов

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся группы. Осуществляется анализ тренером - преподавателем совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методических объединения или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Работа с коллективом обучающихся

Тема развития личности в современных условиях актуальна для дополнительного образования детей. Развитие личности является приоритетным направлением работы. Целью является создание условий для самореализации личности, достижения успехов в том или ином виде спорта.

Формирование личности обучающихся группы происходит в процессе активной деятельности в учебно-тренировочном, воспитательном, развивающем процессе через взаимодействие друг с другом, командой и социумом. Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя. Это означает, что достижение успеха зависит, прежде всего, от личных, индивидуальных качеств: честолюбия, инициативы, трудолюбия, терпения, воли.

Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности. Многие социальные ситуации проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет юному спортсмену зарабатывать для себя жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок. И ребенок начинает осваивать новые социальные роли.

Ценностный потенциал спорта позволяет решать ряд воспитательных задач. Спорт – это школа воспитания мужества, характера, воли. Спортивная деятельность позволяет юному спортсмену стойко переносить трудности, нередко возникающие у ребенка в школе, в семье, в других жизненных ситуациях.

Личностное развитие детей – одна из основных задач. Высокий профессионализм преподавателя способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека. Воспитательной работе уделяется огромное внимание, так как наши учащиеся – это будущее нашей страны.

Специфика воспитательной работы состоит в том, что преподаватель может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на тренировочных сборах и в спортивно - оздоровительных лагерях, где используется и свободное время.

Воспитательная работа на занятиях: развитие качеств личности, таких как целеустремленность, дисциплинированность, волевая саморегуляция, трудолюбие, настойчивость, правдивость, честность, самокритичность, требовательность к себе, общительность, отзывчивость, дружелюбие, чувство собственного достоинства; развитие коммуникативных качеств: эмпатия, сочувствие, сопереживание, умение выстраивать конструктивные отношения; оптимизация межличностных отношений; сплочение команды; развитие приемов и способов самопознания:

- самонаблюдения (фиксация самочувствия, настроения, активности, желания тренироваться);

- самоанализа (определение ошибок, выявление причины, постановка корректирующей цели).

На протяжении всего периода спортивной подготовки педагог формирует у занимающихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Основные воспитательные мероприятия: торжественный прием вновь поступивших в школу; просмотр соревнований и их обсуждение; регулярное подведение итогов спортивной деятельности обучающихся; проведение тематических праздников; встречи с выпускниками школы, а так же с ведущими спортсменами области; тематические беседы. Важное место в воспитательной работе отводится соревнованиям. Здесь необходимо серьезное внимание обратить на этику спортивной борьбы. Перед соревнованиями необходимо настраивать не только на достижение победы, но и на проявление морально-волевых качеств.

Работа с родителями

Задачи работы с родителями:

- формирование условий для сотрудничества педагога и родителей на всех этапах воспитательного процесса: целеполагания, отбора содержания, форм, средств воспитания, их реализации, анализа и оценки результатов;
- повышение воспитательной функции семьи через консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания воспитанника;
- создание системы психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям;
- активизация роли родителей в образовательном процессе.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации, беседы;
- диагностическая деятельность;
- родительские собрания;
- совместные творческие дела и праздники.

Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений. Взаимодействие позволяет преподавателю полнее раскрыть способности детей, шире использовать

их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия на целевой интегрированной основе. Воспитательная система имеет большие возможности в содействии всестороннему развитию личности ребенка, поскольку эта система обладает такими свойствами как открытость, вариативность, гибкость, доступность, динамичность, постоянное развитие, психологическая комфортность. Одна из задач деятельности – это установление партнерских отношений с родителями ради успешности конкретного ребенка.

Кроме традиционных мероприятий – лекций, бесед, консультаций, посещения учебных занятий предполагается проведение совместных мероприятий: праздников, встреч, экскурсий, походов, а также мероприятий, направленных на наиболее полное выяснение и удовлетворение запросов родителей и детей на повышение уровня педагогической культуры.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 5

№п/п	Тема мероприятия, события	Форма проведения	Срок проведения	Ответственный
1.	«Дни открытых дверей» - работа по привлечению детей в группу.	Презентация, мастер-класс	сентябрь	Педагог
2.	Вечер «Посвящение в юные спортсмены»	Спортивный праздник	октябрь	Педагог
3.	Часы профилактики правонарушений. «Профилактика экстремизма»	Беседа, просмотр видеофильма	ноябрь	Педагог
4.	Подготовка спортивного инвентаря к соревнованиям.	Коллективная работа	декабрь	Педагог
5.	«День футбола»	Спортивный праздник	декабрь	Педагог
6.	"В здоровом теле - здоровый дух"	Спортивный праздник	январь	Педагог
7.	«Твое здоровье»	Спортивная	январь	Педагог

		интерактивная игра		
8.	«Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»	Тематическая беседа	март	Педагог
9.	«Сообщи, где торгуют смертью!»	Всероссийская антинаркотическая акция	март	Педагог
10.	«Золотой гол!»	Спортивная интерактивная игра	апрель - май	Педагог
11.	Подготовка и участие в соревнованиях, посвященных Дню 9 мая.	Общественное мероприятие	май	Педагог
12.	Мероприятия по уборке и благоустройству территории стадиона	Коллективная работа	май	Педагог
13.	Обсуждение итогов года	Коллективное обсуждение	май	Педагог

4.Список литературы

для преподавателя

1. Андреев С., Гарагуля Т. Основы технической подготовки вратаря в мини-футболе. М.:// Советский спорт, 2011-167с.;
2. Андреев С. Н. Мини-футбол. – М.://Физкультура и спорт, 1978 - 216с.;
3. Андреев С.Н., Левин В.С. Мини-футбол. Подготовка футболистов в спортивных школах и любительских командах. Методическое пособие. – Липецк: //«ГУ «РОГ», 2004 - 96с.;
4. Анисимова М.В., Бегун И.С., Водяницкая О.И., Тяпин А.Н. Методические рекомендации для учителей физической культуры. - Москва // 2012-185с.;
5. Варюшин В. В. Тренировка юных футболистов. – М.://Физкультура и спорт, 1980 - 354с.;

6. Варюшин В.В., Лопачев. Р.Ю. Первые шаги в футболе. М.: Искусство, наука, спорт, 2013 -120с.;
7. Врублевский Е., Костюкевич В., Модели тактики игры в футболе. -М.:// Спорт, 2020 - 269с.;
8. Гиффорд К. Футбол. Детская энциклопедия. // Росмен, 2018- 352с.;
9. Грибачева М.А., Круглыхин В.А. Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола. М.,//Человек, 2012- 278с.;
10. Еремеев С. Мой любимый футбол. -М.// Мир образования, 2019 - 194с.;
11. Заваров А. Футбол для начинающих.-ПитерСПб.:// 2015- 282с.;
12. Космина И.П., А.П. Паршиков, Ю.П. Пузырь. - М.:// Советский спорт, 2003 -256с.
13. Качанин Л., Горский Л. Тренировка футболистов. – М.://Физкультура и спорт, 1984 - 385с.;
14. Киркендалл Д. (пер. Борич С.Э.) Анатомия футбола. //Попурри ООО, 2020 - 312с.;
15. Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения// Флинта. 2015-164с.;
16. Лапшин О.Б. Учим играть в футбол. Планы уроков.-М.://Человек, 2018- 314с.;
17. Мельников И.В., Футбол. Уроки лучшей игры. – М:// АСТ, 2015- 287с.;
18. Менсон Ж. Я люблю футбол.//Клевер,2018 - 254с.;
19. Мойер Р. Силовые тренировки в футболе.-М.:// Спорт, 2016 -237с.;
20. Погадаев Г. И. Физическая культура. Футбол для всех 1-4 кл. Учебное пособие.-М.://Дрофа, 2019 -164с.;
21. Федеральный стандарт спортивной подготовки. Футбол. // Спорт, 2016 - 38с.;
22. Чарльз.Т Футбол для детей. 101 тренировка для начинающего футболиста. Издательство Э.Спорт для детей, 2017- 264с.;
23. Цирик Б. Я., Лукашин Ю. С. Футбол. – М.://Физкультура и Спорт, 1982- 258с.;
24. Врублевский Е.П., Модели тактики игры в футбол. -М.; // Спорт, 2020- 186с.;

25. Грамм А., Книга-тренер. Правила. Физическая подготовка. Техника. Стратегия. Мастерство. М.; Эксмо, 2020 - 239с.;
26. Губа В., Лексаков А. Теория и методика футбола. Учебник. -М.;// Спорт, 2020 - 324с.;
27. Сто одно упражнение для юных футболистов. Малькольм Кук, А.С.Т. Астрель. Москва 2003- 216с.;
28. Жан-Люк Чесно, Жерар Дюро. Футбол. Обучение базовой технике. М.:// ТВТ Дивизион, 2006, - 198с.;
29. 500 игр и эстафет. Научная ред.ак. Кузина В.В. и пр. Полиевского С.А. М.://Физкультура и спорт, 2000- 247с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Андреев С.Н . Футбол – твоя игра. – М.: //Просвещение, 1989. – 144 стр.
2. Андреев С.Н. Играйте в мини-футбол. - М.; Советский спорт, 1989 – 47с.
3. Башкиров, В.Ф. Профилактика травм у спортсменов/ Башкиров В.Ф. - М.: //ФиС, 1987– 112с.;
4. Каменченко П. Олтаржевский Г., Легенды. История российского футбола в фотографиях. – М.; //Красивая книга, 2018 - 285с.;
5. Лоран Николе, Это футбол. Игра изменившая мир.- М:// Самокат, 2015 - 153с.;
7. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика / Сергиенко Л.П. – М.; «Советский спорт», 2013-152с.;
8. Старостин Н. Вайнштейн А. Футбол сквозь годы. М:// Центрполиграф, 2018- 267с.;
9. Симонян Н.П. Футбол-только ли игра? -М.;// Человек, 2018-283с.;
10. Шакур М.Т. Как научиться играть в футбол. Финты звезд. //Харвест, 2020- 162с.;
11. Крисфилд Д.В. Футбол. Шаг за шагом. ООО «Издательство АСТ», 2012- 296 с.

Адреса порталов и сайтов:

1. Большая олимпийская энциклопедия: <http://slovari.yandex.ru/dict/olympic>

2. Газета «Здоровье детей» Издательского дома «Первое сентября»:
<http://zdd.1september.ru/>

4. Круговая тренировка с направленностью физических упражнений на воспитание двигательной активности.

Методические указания: http://window.edu.ru/resource/146/53146/files/school_phis1.pdf

5. Методические рекомендации по проведению уроков физической культуры общеобразовательных школ на основе футбола (1-4 классы):
<https://rfs.ru/projects/russian-football/nasha-smena/documents>

6. Раздел «Футбол в школе» официального сайта Российского футбольного союза:
<https://rfs.ru/>

7. Олимпийская энциклопедия Журнал «Физкультура и спорт» <http://www.fismag.ru/>
<http://www.olimpizm.ru/>

8. Он-лайн справочник: <http://www.fizkult-ura.ru/> Физкультура: сайт о различных видах спорта, статьи о методике, здоровье, видеоматериалы.

9. Педагогическая библиотека: www.pedlib.ru

10. Педагогическая газета (молодой ресурс): www.pedgazeta.ru

Приложения

Приложение 1

Правила по технике безопасности во время учебно-тренировочных занятий

1. Общие требования безопасности

- 1.1. К занятиям по футболу допускаются лица прошедшие инструктаж по технике безопасности.
- 1.2. Во время занятий футболом могут возникнуть факторы риска получения характерных травм:
 - при падении на твердом или мокром покрытии;
 - при ударе мячом;
 - при столкновениях;
 - при наличии посторонних предметов на месте проведения уроков;
 - при нахождении в зоне удара;
 - при слабо укрепленных воротах;
 - при игре без надлежащей формы и защитных приспособлений (щитки, бутсы и т.д.);
 - при выполнении упражнений или игре без предварительной разминки; для предупреждения травматизма необходимо использовать средства защиты, учителю соблюдать методику обучения, а обучающимся, технику выполнения технических элементов игры.
- 1.3. У тренера - преподавателя должна быть аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания доврачебной помощи при травмах и повреждениях.
- 1.4. Обучающиеся должны быть в спортивной форме, предусмотренной правилами игры.
- 1.5. Занятия должны проходить на организованных для футбола местах (футбольное поле, открытая спортивная площадка, спортивный зал - для футзала), которые должны соответствовать техническим и санитарно- гигиеническим требованиям.

1.6. В холодную, ветреную, дождливую и снежную погоду занятия футболом на открытых полях проводятся с учетом всех негативных факторов.

2. Требования безопасности перед началом занятий

2.1. Надеть спортивную футбольную форму и обувь на нескользкой подошве.

2.2. Тщательно проверить отсутствие на футбольном поле, открытой спортивной площадке посторонних предметов, наличие ям, луж и т.д.

2.3. Подготовить инвентарь и оборудование необходимый для учебной деятельности.

2.4. Провести разминку всех групп мышц.

2.5. Внимательно прослушать инструктаж по ТБ при игре в футбол.

2.6. Коротко остричь ногти, снять все украшения (кольца, перстни, цепочки, браслеты, серьги, часы и т.д.)

2.7. Очки должны закрепляться резинкой и иметь роговую оправу.

3. Требования безопасности во время занятий

3.1. Во время занятий на футбольном поле, открытой спортивной площадке не должно быть посторонних предметов и лиц.

3.2. При выполнении прыжков, столкновениях и падениях обучающийся должен уметь применять приёмы самостраховки.

3.3. Соблюдать игровую дисциплину, не применять грубые и опасные приёмы.

3.4. За воротами в 10 метрах для открытых полей, 3 метров для спортивного зала, не должны находиться посторонние лица.

3.5. Все упражнения выполнять только по команде учителя.

3.6. Вспомогательный инвентарь и оборудование должны соответствовать возрастным, гендерным особенностям обучающихся.

3.7. Необходимо при формировании команд для учебных игр, учитывать уровни подготовленности каждого игрока. Четко регулировать дозированную нагрузку и периоды отдыха.

3.8. При температуре воздуха +100С одевать спортивный костюм.

3.9. Во время учебной и игровой деятельности использовать инвентарь и оборудование соответствующий техническим условиям.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 4.1. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом учителю.
- 4.2. При проявлении первых признаков утомления необходимо снизить физическую нагрузку, провести восстанавливающие мероприятия.
- 4.3. При получении обучающимся травмы немедленно оказать ему доврачебную помощь, сообщить о случившемся администрации; при необходимости вызвать скорую помощь.
- 4.4. Все обучающиеся должны знать о профилактике спортивных травм и уметь оказывать доврачебную помощь.
- 4.5. В случае внезапного изменения погодных условий (сильный ветер, дождь и т.п.), занятия на футбольном поле, открытой площадке прекратить, а обучающихся завести в помещение.

5. Требования безопасности по окончании занятий

- 5.1. Убрать спортивный инвентарь, оборудование в места для его хранения.
- 5.2. Если занятие проходило в спортивном зале выключить электроприборы, закрыть окна, фрамуги.
- 5.3. Снять спортивную форму и спортивную обувь.
- 5.4. Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.
- 5.5. Уходя в раздевалках и душевых выключить электроприборы, воду.
- 5.6. О всех недостатках, неполадках, обнаруженных во время занятия, игры, сообщить учителю, дежурному администратору.

Приложение 2

Механизм оценивания результатов реализации программы

Критерии оценивания	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Уровень теоретических знаний			
Результативность освоения конкретных тем	Учащийся знает теоретический материал. Может дать развернутый, логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение теорией. Понимает место излагаемого материала в общей системе области знаний	Учащийся знает теоретический материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. Взаимосвязь материала с другими разделами программы находит с помощью педагога, но комментирует самостоятельно	Учащийся фрагментарно знает изученный материал. Изложение сбивчивое, требует корректировки наводящими вопросами. Не может самостоятельно встроить материал в общую систему полученных знаний
Знание терминологии	Свободно оперирует терминами, может их объяснить	Знает термины, но употребляет их недостаточно (или избыточно)	Неуверенно употребляет термины, путается при объяснении их значения
Знание теоретической основы выполняемых действий	Может объяснить порядок действий на уровне причинно-следственных связей. Понимает значение и смысл своих действий	Может объяснить порядок действий, но совершает незначительные ошибки при объяснении теоретической базы	Показывает слабое понимание связи выполняемых действий с их теоретической

		своих действий	
Практические навыки и умения			
Умение подготовиться к действию. Действия – практические навыки и умения, ожидаемые при освоении программы	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи, но не учитывает всех нюансов ее выполнения	Подготовительные действия в целом направлены на предстоящую деятельность, но носят сумбурный характер, недостаточно эффективны или имеют ряд упущений
Алгоритм проведения действия	Последовательность действий отработана. Порядок действия выполняется аккуратно, в оптимальном временном режиме. Видна нацеленность на конечный результат	Для активизации памяти самостоятельно используются алгоритмические подсказки. Порядок действия выполняется аккуратно. Видна нацеленность на конечный	Порядок действий напоминает педагогом. Порядок действия выполняется аккуратно, но нацеленность на промежуточный
Результат действия	Результат не требует исправлений	Результат требует незначительной корректировки	Результат в целом достигнут, но требует доработки
Развитие личностных характеристик учащегося			

Коммуникабельность	Легко общается и знакомится с людьми. Способен договориться с другим человеком, объяснить свою точку зрения	Легко общается и знакомится с людьми, но не может договориться самостоятельно. В спорных ситуациях скандалит	Стеснительный. Хочет общаться, но не знает, как начать разговор. В конфликтных ситуациях обижается вместо того, чтобы выяснить отношения
Лидерские качества	Способен взять на себя руководство группой в отсутствие руководителя, ответить на вопросы товарищей. Может взять на себя ответственность в нестандартной ситуации	Может ответить на вопросы товарищей, руководить их действиями, если ситуация не требует принятия решений	Не способен на принятие самостоятельных решений, не может руководить товарищами
Аккуратность и дисциплинированность	Ответственно относится к порученному делу	Практически всегда ответственно относится к порученному делу	Не проявляет ответственности

Оценка уровней освоения образовательных результатов

Уровень	Параметры	Показатели
Высокий	Теоретические знания	Успешное освоение учащимися более 80% содержания образовательной программы. Учащийся самостоятельно ориентируется в содержании пройденного материала, способен самостоятельно систематизировать, обобщить информацию, сделать вывод без ошибок, отлично владеет специальной терминологией

	Практические умения и навыки	Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свободно владеет специальным оборудованием и оснащением. Все действия (приемы) выполняет правильно, уверенно, быстро
	Выполнение нормативов	Успешное освоение учащимися более 70% содержания образовательной программы. Почти полное усвоение учебного материала (иногда требуется помощь педагога), достаточно хорошо владеет специальной терминологией, знает и успешно применяет на практике полученные знания
Средний	Теоретические знания	Успешное освоение учащимися более 70% содержания образовательной программы. Почти полное усвоение учебного материала (иногда требуется помощь педагога), достаточно хорошо владеет специальной терминологией, знает и успешно применяет на практике полученные знания
	Практические умения и навыки	Приемы выполняет согласно описанию, уверенно, но допускает незначительные ошибки
	Выполнение нормативов	Выполняет контрольные нормативы
Низкий	Теоретические знания	Успешное освоение учащимися от 50 до 70% содержания образовательной программы. Знает значение специальных терминов, но путается в них. Нуждается в помощи педагога
	Практические умения и навыки	При выполнении приемов допущены значительные ошибки
	Выполнение нормативов	Выполняет контрольные нормативы

Календарно-тематический план

№ п / п	Дата факт	Дата план	Тема занятий	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Правила поведения. Техника безопасности. Правила игры	2	Теория Практика	спорт-площадка	Текущий
2			Изучение правил игры в футбол. Отработка тактики свободного нападения, ударов из различных положений	2	Теория Практика	спорт-площадка	Текущий
3			Комбинации из освоенных элементов техники передвижений, применение их в игре	2	Теория Практика	спорт-площадка	Текущий
4			Игры на развитие ориентации и мышления. Развитие скоростной выносливости	2	Практика Теория	спорт-площадка	Текущий
5			Ввод мяча вратаря ударом ногой. Развитие основных физических качеств. Оценка уровня развития физических качеств	2	Практика Теория	спорт-площадка	Текущий
6			Закрепление и совершенствование технических приемов. Развитие ловкости	2	Практика Теория	спорт-площадка	Текущий
7			Отработка ловли катящегося мяча вратарем. Удары по воротам из стандартных положений, по катящемуся мячу	2	Практика Теория	спорт-площадка	Текущий
8			Отбор мяча перехватом, тактика игры 2 против 1. Развитие	2	Теория Практика	спортзал	Текущий

			скоростных качеств		Теория		
9			Закрепление резаных ударов. Закрепление подстраховки	2	Практика Теория	спортзал	Текущий
10			Закрепление резаных ударов	2	Практика Теория	спорт- площадка/ спортзал	Текущий
11			Совершенствование резаных ударов	2	Практика Теория	спорт- площадка/с портзал	Текущий
12			Удар по опускающемуся мячу через голову. Переключение	2	Теория Практика	спорт- площадка/с портзал	Текущий
13			Закрепление удара по опускающемуся мячу	2	Практика Теория	спорт- площадка/с портзал	Текущий
14			Удар носком. Удар серединой подъёма	2	Теория Практика	спорт- площадка/с портзал	Текущий
15			Закрепление удара носком. Совершенствование техники	2	Практика	спорт- площадка/с портзал	Соревнования
16			Совершенствование удара носком. Совершенствование удара серединой подъёма	2	Практика	спорт- площадка/с портзал	Текущий
17			Ведение мяча внешней частью подъёма	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
18			Закрепление ведения мяча внешней частью подъёма	2	Практика	спортзал	Текущий
19			Совершенствование ведения мяча внешней частью подъёма	2	Теория Практика	спортзал	Текущий

20		Удар- откидка мяча подошвой	2	Практика	спортзал	Текущий
21		Ведение серединой подъёма	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
22		Удар- откидка мяча подошвой. Ведение мяча серединой подъёма	2	Практика Теория	спортзал	Текущий
23		Закрепление удара- откидки мяча подошвой. Закрепление ведения мяча серединой подъёма	2	Практика	спортзал	Текущий
24		Совершенствование удара- откидки подошвой. Совершенствование ведения мяча серединой подъёма	2	Практика	спортзал	Текущий
25		Ведение мяча внутренней частью подъёма. Удар пяткой	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
26		Закрепление ведения мяча внутренней частью подъёма. Удар пяткой	2	Практика	спортзал	Текущий
27		Основные правила игры. Развитие скоростных качеств. Обучение технике ведения мяча	2	Практика	спортзал	Текущий
28		Развитие общей выносливости. Изучение упражнения «контроль мяча»	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
29		Развитие силовых качеств. Отработка технических приемов ведения мяча	2	Практика	спортзал	Текущий
30		Изучение техники остановки и передачи мяча на месте	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
31		Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы	2	Практика Теория	спортзал	Текущий

32		Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	2	Практика Теория	спортзал	Текущий
33		Ведение мяча. Развитие специальной ловкости	2	Практика Теория	спортзал	Текущий
34		Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема. Развитие скоростной выносливости	2	Практика Теория	спортзал	Текущий
35		Удар носком. Отработка ведения мяча основными способами	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
36		Удар серединой лба на месте. Развитие гибкости	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
37		Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Развитие скоростных качеств	2	Практика	спортзал	Текущий
38		Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
39		Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Учебная игра	2	Практика	спортзал	Текущий
40		Закрепление и совершенствование технических приемов. Развитие ловкости. Учебная игра	2	Практика	спортзал	Контрольн ый
41		Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. Учебная игра	2	Практика	спортзал	Текущий
42		Удар по летящему мячу средней частью подъема. Учебная игра	2	Практика	спортзал	Текущий

43		Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Учебная игра	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
44		Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Развитие силы	2	Практика Теория	спортзал	Текущий
45		Обманные движения (финты). Развитие координации	2	Практика Теория	спортзал	Текущий
46		Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
47		Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
50		Способы и разновидности решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
51		Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
52		Удар по летящему мячу средней частью подъема	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
53		Резаные удары. Развитие скоростно- силовых качеств	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
54		Отработка резаных ударов. Развитие ловкости	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
55		Удар по мячу серединой лба. Развитие скоростной выносливости	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
56		Удар боковой частью лба. Развитие гибкости	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
57		Остановка катящегося мяча подошвой. Развитие силы мышц	2	Теория Практика	спортзал	Текущий

			ног				
58			Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Развитие ловкости	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
59			Остановка мяча грудью. Развитие скоростных качеств	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
60			Совершенствование техники ведения мяча. Оценка уровня развития физических качеств	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
61			Совершенствование техники ведения мяча. Развитие координации движений	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
62			Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо	2	Практика	спортзал	Текущий
63			Отбор мяча подкатом. Развитие общей выносливости	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
64			Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом	2	Практика	спортзал	Текущий
65			Финт ударом. Развитие скоростных качеств	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
66			Финт остановкой. Отработка техники ударов серединой подъёма	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
67			Совершенствование тактики игры, тактические действия в защите	2	Практика	спортзал	Текущий
70			Тактические действия в нападении. Развитие общей выносливости	2	Теория Практика	спортзал	Текущий

71		Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам, изучение новых технических приемов	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
72		Обводка с помощью обманных движений, отработка изученных ударов	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
73		Отработка паса внутренней стороной стопы (щечкой). Развитие ловкости	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
74		Игры на закрепление тактических действий. Развитие силы мышц рук и брюшного пресса	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
75		Ведение мяча с активным сопротивлением защитников, удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
76		Изучение индивидуальных тактических действий в защите. Развитие скоростной выносливости	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
77		Развитие координационных способностей. Ведение + удар по воротам, квадрат	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
78		Развитие гибкости. Отработка умения укрывать мяч	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
79		Изучение позиционного нападения: без изменений позиций игроков + удар с сопротивлением	2	Практика	спортзал	Текущий
80		Развитие скоростных качеств.	2	Практика	спортзал	Текущий

		Отработка ударов по неподвижному мячу				
81		Совершенствование техники удара по неподвижному мячу. Развитие общей выносливости	2	Практика	спортзал	Текущий
82		Отработка передач в движении, передача мяча на ход. Развитие скоростных качеств	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
83		Отбор мяча толчком плеча в плечо. Индивидуальные действия без мяча	2	Практика	спортзал	Текущий
84		Развитие гибкости. Техника ударов по мячу головой	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
85		Развитие силы мышц ног. Индивидуальные действия без мяча	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
86		Изучение технических приемов, прием мяча грудью	2	Практика	спортзал	Текущий
87		Остановка мяча различными частями тела: бедром, грудью, животом. Развитие силы мышц рук	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
88		Комбинации из освоенных элементов техники передвижений + эстафета. Развитие скоростной выносливости	2	Практика	спортзал	Текущий
89		Обучение финтам. Индивидуальные действия с мячом	2	Практика	спортзал	Текущий
90		Отработка изученных финтов. Развитие силовой выносливости	2	Практика	спортзал	Текущий

91		Совершенствование техники	2	Практика	спортзал	Соревнования
92		Индивидуальные действия в нападении. Учебная игра	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
93		Тактика вратаря. Учебная игра	2	Практика	спортзал	Текущий
94		Приём опускающихся мячей серединой подъёма. Удар с лёту внутренней стороной стопы	2	Практика	спортзал	Текущий
95		Совершенствование приёма летящих мячей внутренней стороной стопы. Учебная игра	2	Практика	спортзал	Контрольный
96		Закрепление приёма опускающихся мячей серединой подъёма. Закрепление удара с лёту внутренней стороной стопы	2	Практика	спортзал	Текущий
97		Совершенствование приёма опускающихся мячей серединой подъёма. Совершенствование удара с лёту внутренней стороной стопы	2	Практика	спортзал	Текущий
98		Удар с лёту серединой подъёма	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
99		Приём летящего на игрока мяча грудью	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
100		Приём летящего на игрока мяча грудью. Удар с лёту серединой подъёма	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
101		Закрепление приёма летящего на игрока мяча грудью.	2	Практика	спортзал	Текущий

			Закрепление удара с лёту серединой подъёма				
102			Совершенствование приёма летящего на игрока мяча грудью. Совершенствование удара слёту серединой подъёма	2	Практика	спортзал	Текущий
103			Совершенствование техники	2	Практика	спортзал	Соревнования
104			Совершенствование удара слёту серединой подъёма	2	Практика	спортзал	
105			Закрепление приёма опускающегося мяча бедром. Закрепление удара с лёту внешней частью подъёма	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
106			Совершенствование приёма мяча бедром. Совершенствование удара с лёту внешней частью подъёма	2	Практика	спортзал	Текущий
107			Финт«уходом». Групповые действия в обороне	2	Практика	спортзал/спорт-площадка	Текущий
108			Совершенствование удара с лёта внешней частью подъёма	2	Практика	спортзал/спорт-площадка	Текущий
109			Финт «уходом». Групповые действия в обороне	2	Теория Практика	спортзал/спорт-площадка	Текущий
110			Закрепление финта «уходом». Закрепление групповых действий в обороне	2	Практика	спортзал/спорт-площадка	Текущий
111			Совершенствование финта«уходом».	2	Практика	спортзал/спорт-	Текущий

		Совершенствование групповых действий в обороне			площадка	
112		Совершенствование финта «уходом»	2	Практика	спортзал/спорт-площадка	Текущий
113		Совершенствование групповых действий в обороне	2	Практика	спортзал/спорт-площадка	Текущий
114		Финт «уходом с убираем мяча внутренней частью подъёма». Подстраховка	2	Практика	спортзал/спорт-площадка	Текущий
115		Совершенствование финт «уходом с убираем мяча внутренней частью подъёма». Подстраховка	2	Практика	спортзал/спорт-площадка	Текущий
116		Финт «уходом с ложным замахом на удар». Комбинации «смена мест»	2	Практика	спортзал/спорт-площадка	Текущий
117		Закрепление финта «уходом с ложным замахом на удар». Закрепление комбинации и «смена мест»	2	Практика	спортзал/спорт-площадка	Текущий
118		Совершенствование комбинации и «смена мест»	2	Практика	спортзал/спорт-площадка	Текущий
119		Финт «остановка мяча подошвой». Комбинация «пропускание мяча»	2	Практика	спортзал/спорт-площадка	Текущий
120		Совершенствование комбинации «смена мест»	2	Практика	спортзал/спорт-площадка	Текущий
121		Закрепление финта	2	Практика	спортзал/спорт-площадка	Текущий

		«остановка мяча подошвой». Закрепление комбинации «пропускания мяча»			орт- площадка	
122		Совершенствование техники	2	Практика	спортзал/сп орт- площадка	Текущий
123		Втягивающая тренировка. Специальная физическая подготовка	2	Теория Практика	спортзал/сп орт- площадка	Текущий
124		Основные правила игры. Развитие скоростных качеств. Обучение технике ведения мяча	2	Теория Практика	спортзал/сп орт- площадка	Текущий
125		Развитие общей выносливости. Изучение упражнения «контроль мяча»	2	Теория Практика	спорт- площадка	Текущий
126		Развитие силовых качеств. Отработка технических приемов ведения мяча	2	Теория Практика	спорт- площадка	Текущий
127		Изучение техники остановки и передачи мяча на месте	2	Практика	спорт- площадка	Текущий
128		Совершенствование техники	2	Практика	спорт- площадка	Соревнова ния
129		Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	2	Практика	спортзал	Текущий
130		Ведение мяча. Развитие специальной ловкости	2	Теория Практика	спорт- площадка/ спортзал	Текущий
131		Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема. Развитие скоростной	2	Теория Практика	спорт- площадка/с портзал	Текущий

			выносливости				
132			Удар носком. Отработка ведения мяча основными способами	2	Теория Практика	спорт- площадка/с портзал	Текущий
133			Удар серединой лба на месте. Развитие гибкости	2	Теория Практика	спорт- площадка/с портзал	Текущий
134			Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Развитие скоростных качеств	2	Теория Практика	спорт- площадка/с портзал	Текущий
135			Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
136			Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Учебная игра	2	Теория Практика	спорт- площадка/ спортзал	Текущий
137			Развитие общей выносливости. Обучение технике удара по летящему мячу	2	Теория Практика	спорт- площадка/с портзал	Текущий
138			Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. Учебная игра	2	Теория Практика	спорт- площадка/с портзал	Текущий
139			Удар по летящему мячу средней частью подъема. Учебная игра	2	Практика	спорт- площадка/с портзал	Текущий
140			Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Учебная игра	2	Теория Практика	спорт- площадка/с портзал	Контроль ный
141			Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.	2	Практика	спортзал	Текущий

		Развитие силы				
142		Обманные движения (финты). Развитие координации	2	Практика	спорт- площадка/ спортзал	Текущий
143		Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы	2	Практика	спорт- площадка/с портзал	Текущий
144		Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	2	Теория Практика	спорт- площадка/с портзал	Текущий
145		Способы и разновидности решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации	2	Практика	спорт- площадка/с портзал	Текущий
146		Удар по летящему мячу средней частью подъема	2	Теория Практика	спорт- площадка/с портзал	Текущий
147		Резаные удары. Развитие скоростно- силовых качеств	2	Теория Практика	спорт- площадка/с портзал	Текущий
148		Отработка резаных ударов. Развитие ловкости	2	Теория Практика	спорт- площадка/с портзал	Текущий
149		Совершенствование техники	2	Теория Практика	спорт- площадка/с портзал	Соревнова ния
150		Удар по мячу серединой лба. Развитие скоростной выносливости	2	Практика	спортзал	Текущий
160		Удар боковой частью лба. Развитие гибкости	2	Практика	спорт- площадка/ спортзал	Текущий

161		Остановка катящегося мяча подошвой. Развитие силы мышц ног	2	Практика	спорт-площадка/с портзал	Текущий
162		Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Развитие ловкости	2	Теория Практика	спорт-площадка/с портзал	Текущий
163		Остановка мяча грудью. Развитие скоростных качеств	2	Практика	спорт-площадка/с портзал	Текущий
164		Совершенствование техники ведения мяча. Оценка уровня развития физических качеств	2	Практика	спорт-площадка/с портзал	Текущий
165		Совершенствование техники ведения мяча. Развитие координации движений	2	Практика	спортзал	Текущий
166		Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо	2	Практика	спорт-площадка/ спортзал	Текущий
167		Отбор мяча подкатом. Развитие общей выносливости	2	Практика	спорт-площадка/с портзал	Текущий
168		Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом	2	Практика	спорт-площадка/с портзал	Текущий
169		Финт ударом. Развитие скоростных качеств	2	Теория Практика	спорт-площадка/с портзал	Текущий
170		Финт остановкой. Отработка техники ударов серединой подъёма	2	Теория Практика	спорт-площадка/с портзал	Текущий
171		Совершенствование тактики	2	Практика	спорт-	Текущий

		игры, тактические действия в защите			площадка/с портзал	
172		Тактические действия в нападении. Развитие общей выносливости	2	Теория Практика	спорт- площадка/с портзал	Текущий
173		Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам, изучение новых технических приемов	2	Теория Практика	спорт- площадка/с портзал	Текущий
174		Совершенствование техники	2	Практика	спорт- площадка/с портзал	Соревнования
175		Отработка паса внутренней стороной стопы (щечкой). Развитие ловкости	2	Теория Практика	спортзал	Текущий
176		Игры на закрепление тактических действий. Развитие силы мышц рук и брюшного пресса	2	Практика	спорт- площадка/ спортзал	Текущий
177		Ведение мяча с активным сопротивлением защитников, удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Учебная игра	2	Практика	спорт- площадка/с портзал	Контрольный
178		Изучение индивидуальных тактических действий в защите. Развитие скоростной выносливости	2	Теория Практика	спорт- площадка/с портзал	Текущий
179		Развитие координационных способностей. Ведение + удар по воротам, квадрат	2	Практика	спорт- площадка/с портзал	Текущий
180		Учебная игра	2	Практика	спорт-	Текущий

						площадка/с портзал	
Итого				360 ч.			

Приложение 4**Типовая структура тренировочного занятия**

1. Разминка:
2. Обучение технике игровых приемов в стандартных условиях (школа техники футбола).
3. Обучение умениям применять эти приемы в различных игровых ситуациях (школа тактики футбола).
4. Игра в футбол с заданиями и ограничениями (по времени, числу игроков, размеров площадки, наличию зон, в которых что-то можно или нельзя делать и т.д.).
5. Игра по правилам футбола.
6. Развитие базовых физических качеств.
7. Заключительная часть (заминка).