УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ О.В. Широких
Приказ № 30/1
«1 авг» 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 218E157D02144E272960BC94EA9A529C
Владелец: Широких Оксана Владимировна
Действителен: с 14.03.2024 до 07.06.2025

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

на 2023-2026 годы

с. Верхний Любаж, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка

2.Прогнозируемые результаты

3.План работы педагога – психолога

4.Планы работы по отдельным направлениям

5.Литература

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС НОО, ООО, СОО.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательных отношений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у обучающихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с обучающимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА, ЕГЭ;
- организация работы с детьми категории «одаренные».

Организация деятельности: программа рассчитана на 3 года психологического сопровождения детей.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация в старшем звене;
- сопровождение обучающихся испытывающих трудности в обучении;
- сопровождение обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации;
- сопровождение обучающихся оставшихся без попечения родителей, а также детей-сирот;
- сопровождение одаренных обучающихся;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

-психолого-педагогическая диагностика,
-коррекционно – развивающая работа,
-психологическое просвещение и профилактика,
-психологическое консультирование,
-организационно-методическая работа.

Содержание программы:

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества.

Образовательные стандарты обеспечивают преемственность образовательной деятельности и
обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых

знаний и умений, включая организацию этого процесса.
УУД делятся на четыре основные группы:
I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
II. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:
1) действие смыслообразования;
2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.
III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.
К ним относятся:
- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые
диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.
I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:
1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.
2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.
II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:
1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к новым условиям.
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)
III этап диагностической работы – констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению. Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9-11классов, по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по

запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам.

Коррекционно –развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
2. С обучающимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.
3. Обучающиеся категории "одаренные" включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала.
4. С обучающимися 9 и 11 классов во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.
5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации, снижение школьной и личностной тревожности, формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я».

Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

1.Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния);
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам);

-Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

2.Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка;
- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений,

поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка;
- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;
- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:
- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа
- включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;
- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

Методическое и аналитическое направление

Оформление документации:
Пополнение базы данных по психологическому сопровождению обучающихся различных категорий, обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
Разработка, подготовка и проведение:
родительских собраний, классных часов, занятий с классными руководителями, учителями.
Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
Разработка, подготовка и проведение групповых занятий.
Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
Анализ научной и практической литературы.
Работа над темой самообразования.
Оформление кабинета: приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ, изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала, оформление уголка психолога, стендов.
Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.

Основные виды работ:

-работа с родителями;
-работа с педагогами;
-работа с обучающимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:
1. Работа по подготовке детей к школьному обучению;
2.Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах;
3.Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в основную и среднюю;
4.Работа с одаренными детьми;
5.Работа с детьми с ОВЗ;
6. Профориентационная работа;
7.Подготовка к государственной итоговой аттестации;
8.Работа с родителями;
9. Работа с неблагополучными семьями;
10.Работа с детьми «группы риска».

Прогнозируемые результаты

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа:
Младшее звено (7-10 лет):
• успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
• повышение уровня учебной мотивации;
• базовые способности к самопознанию и познанию других;
• способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
• формирование положительного образа своего «Я»;
• формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
• положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
• положительные отношения со сверстниками и учителями.
Среднее звено (11-15 лет):
• способности и стремление к самопознанию и познанию других;
• высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
• адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
• стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
• осознание важности и смысла процесса обучения;
• стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
• осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.
Старшее звено (16-18 лет):
• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
• профессиональное и жизненное самоопределение;
• умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
• стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
• стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
• психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
• активная и позитивная жизненная позиция.
Консультирование:
• информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
• ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Просвещение

• повышение психологической культуры обучающихся, родителей, учителей.

Методическая и аналитическая работа

• методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического

сопровождения.

Критерии оценки эффективности работы

Работа психологической службы - необходимый элемент системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты её деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса. Среди критериев успешности психологического сопровождения можно выделить такие, как:

• положительная динамика достижений каждого обучающегося в овладении ключевыми компетенциями (приложения);

• повышенный уровень комфортности всех участников образовательного процесса;

• повышенный уровень сформированных коммуникативных навыков, обучающихся;

•эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (снижение количества обращений за счет положительной динамики);

• повышенный уровень психологической компетенции всех участников образовательных отношений

План работы педагога-психолога

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные Адресат	Ожидаемый результат
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА **Цель:** составление социально - психологического портрета обучающихся; первичный мониторинг формирования и развития УУД, определения путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психологическом самочувствии.				
1.	Скрининг - диагностика изучение уровня адаптации обучающихся 1-х классов к систематическому обучению в школе.	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог обучающиеся 1 классов	Выявить уровень адаптации учащихся, определение группы риска
2.	Скрининг - диагностика изучение уровня адаптации обучающихся 5-х классов на новой ступени обучения.	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог обучающиеся 5 классов	Выявить уровень адаптации учащихся, определение группы риска
3.	Скрининг - диагностика изучение уровня адаптации обучающихся 10-х классов на новой ступени обучения.	октябрь	Педагог-психолог обучающиеся 10 классов	Выявить уровень адаптации учащихся, определение группы риска
4.	Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	октябрь	Педагог-психолог обучающиеся школы	Определение группы риска среди обучающихся
5.	Диагностика первичной профессиональной направленности, определение интересов и склонностей учащихся 9 классов.	ноябрь	Педагог-психолог обучающиеся 9 классов	Помощь обучающимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута
6.	Скрининг – диагностика формирование УУД 2,3 классы.	декабрь	Педагог-психолог обучающиеся 2,3 классов	Выявить уровень сформированности УУД обучающихся
7.	Скрининг - диагностика формирование УУД 4,6 классы.	январь	Педагог-психолог обучающиеся 4,6 классов	Выявить уровень сформированности УУДобучающихся

8.	Проведение анкетирование обучающихся: «Безопасно ли тебе в школе?»	январь	Педагог-психолог обучающиеся школы	Выявить уровень сформированности УУД обучающихся
9.	Скрининг - диагностика формирование УУД 7,8 классы.	февраль	Педагог-психолог обучающиеся 7,8 классов	Выявить уровень сформированности УУД обучающихся
10.	Исследование психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов.	февраль	Педагог-психолог обучающиеся 9 классов	Выявить уровень сформированности УУД обучающихся
11.	Скрининг - диагностика формирование УУД 9,10,11 классы.	март	Педагог-психолог обучающиеся 9,10 классов	Выявить уровень сформированности УУД обучающихся
12.	Мониторинг «Исследование отношения несовершеннолетних к психоактивным веществам и выявление групп риска».	в течение учебного года	Педагог-психолог Обучающиеся школы	Создать условия для изменения поведения
13.	Индивидуальное углублённое психодиагностическое обследование обучающихся, испытывающих трудности в обучении, развитии, социальной адаптации.	в течение учебного года	Педагог-психолог Обучающиеся школы	Выявление причин затруднений в обучении, взаимоотношениях
14.	Групповая диагностика межличностных отношений, эмоционально-волевой и мотивационной сферы обучающихся отдельных классных коллективов.	в течение учебного года	Педагог-психолог Обучающиеся школы	Выявление причин затруднений в обучении, взаимоотношениях
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА **Цель:** создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся обучающимся, содействие эффективному развитию.				
1.	Адаптационные развивающие занятия с обучающимися 1 классов.	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог обучающиеся 1 классов	Помощь в адаптации учащихся в новых условиях обучения
2.	Адаптационные развивающие занятия с обучающимися 5 классов.	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог обучающиеся 5 классов	Помощь в адаптации учащихся в новых условиях обучения

3.	Адаптационные развивающие занятия с обучающимися 10 классов.	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог обучающиеся 10 классов	Помощь в адаптации учащихся в новых условиях обучения
4.	Групповые занятия «Воспитание характера» «Медиационные технологии» «Агрессия и роль в жизни человека» «Взаимоотношения со взрослыми» «Уверенность в себе. Самооценка» «Мотивационная сфера личности»	в течение учебного года	Педагог-психолог обучающиеся 5,6,7,8,9,10 классов	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер, социализация
5.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися ОВЗ, детьми, имеющими инвалидность (в соответствии с ИПРА), детьми в ТЖС, одарёнными детьми.	в течение учебного года (по отдельному плану)	Педагог-психолог обучающиеся школы	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер, социализация
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА **Цель:** сохранение, укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса.				
1.	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних (Совета профилактики).	1 раз в месяц и внепланово	Педагог-психолог обучающиеся школы	Отсутствие/снижение агрессивного, девиантного поведения обучающихся
2.	Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле и других видов учета.	в течение учебного года	Педагог-психолог обучающиеся школы	Снижение уровня риска социальной дезадаптации, нивелирование показаний к включению учащихся в состав «группы риска» и содержания на различных видах учетов
3.	Проведение профилактических бесед с родителями.	в течение учебного года	Педагог-психолог родители	Снижение уровня риска социальной дезадаптации, нивелирование показаний к включению учащихся в состав «группы риска» и содержания на различных видах учетов

4.	Пропаганда здорового образа жизни - организация и проведение мероприятий по тематике вреда ПАВ (СНЮС, наркотиков, токсикомании, табакокурения и алкоголя и др.).	в течение учебного года	Педагог-психолог обучающиеся школы	Отсутствие/снижение суицидального саморазрушающего поведения обучающихся
5.	Проведение классных часов и бесед с обучающимися на тему кибербезопасности, безопасности в социальных сетях, как профилактика незаконного потребления и распространения ПАВ.	в течение учебного года	Педагог-психолог Обучающиеся школы	Отсутствие/снижение саморазрушающего поведения обучающихся
6.	Проведение классных часов, бесед, конкурсов с обучающимися на тему «Технологии медиации» в рамках месячника правовых знаний.	в течение учебного года	Педагог-психолог Обучающиеся школы	Отсутствие/снижение саморазрушающего поведения обучающихся
	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ			
Цель: помощь в решении различного рода психологических затруднений				
1.	Консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам самопознания, самовоспитания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другим вопросам.	в течение учебного года (по запросу)	Педагог-психолог Обучающиеся школы	Создать условия для коррекции поведения, поиска решения проблемы
2.	Консультирование педагогических работников по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	в течение учебного года (по запросу)	Педагог-психолог педагоги	Создать условия для коррекции поведения, поиска решения проблемы
3.	Консультирование родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; по проблемам взаимоотношений с обучающимися, профессионального самоопределения и другим вопросам.	в течение учебного года (по запросу)	Педагог-психолог родители	Создать условия для коррекции поведения, поиска решения проблемы

4.	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, состоящих на различный вид учетах (КДН и ПДН).	в течение учебного года (по запросу)	Педагог-психолог обучающиеся школы	Создать условия для коррекции поведения, поиска решения проблемы
5.	Групповое консультирование родителей/законных представителей в рамках просветительской, профилактической работы.	в течение учебного года (по запросу)	Педагог-психолог родители	Создать условия для коррекции поведения, поиска решения проблемы

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Цель: Повышение психологической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся; приобщение их к социально-психологическим знаниям, пропаганде и укреплению ЗОЖ.

1.	Ознакомление педагогических работников и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка; с психологическими особенностями конкретного возраста; с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; по принятию родителями особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей; о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	в течение учебного года	Педагог-психолог педагоги родители	Создать условия для коррекции поведения, поиска решения проблемы
2.	Информирование педагогических работников, родителей (законных представителей) о результатах проводимых мониторингов, о прохождении процесса адаптации обучающихся на сложных возрастных этапах; о возможных вариантах работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении, общении.	в течение учебного года	Педагог-психолог педагоги родители	Осведомленность родителей учащихся ОУ и педагогов ОУ о выявленных проблемах
3.	Проведение информационной кампании «Детский телефон доверия».	май	Педагог-психолог обучающиеся школы	Увеличение доступности актуальной психологической информации до участников образовательного процесса

ЭКСПЕРТНАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Цель: Экспертиза, осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.

1.	Участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума	в течение учебного года	Педагог-психолог обучающиеся школы педагоги	Психолого- и педагогически обоснованныерешения педагогическихконсилиумов
2.	Планирование и подготовка к работе	в течение учебного года	Педагог-психолог	Материалы дляпсихолого-педагогическихмероприятий
3.	Анализ работы	май-июнь	Педагог-психолог	Аналитический отчет по итогам проделанной работы за год; формирование плана работы на следующий учебный год; совершенствование деятельности педагога-психолога на основе саморефлексии и обратной связи всех участников образовательного процесса
4.	Ведение документации педагога-психолога	в течение учебного года	Педагог-психолог	Заключения поитогам диагностики,психолого-педагогические заключения (характеристики)

План работы педагога-психолога с обучающимися, испытывающими трудности в обучении

№	Мероприятие	Цель	Результат
1.	Составление базы данных неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.	Сбор данных о неуспевающих обучающихся; Наблюдение за обучающимися на уроках и переменах.	Выявление неблагоприятной ситуации развития ребенка, определение видов помощи, совместно с администрацией школы.
2.	Установление психологического контакта с обучающимся.	Установление психологического контакта с обучающимся.	Доверительная и комфортная среда воздействия.
3.	Диагностика (первичная и динамичная) познавательных способностей неуспевающих. Изучение уровня познавательных процессов. Выявление причин не освоения учебной программы.	Изучение уровня познавательных процессов.	Выявление причин не освоения программы. Формирование групп обучающихся по имеющимся проблемам.
4.	Диагностика (первичная и динамичная) личностных особенностей неуспевающих обучающихся: тревожность, мотивация, самооценка, агрессивность, коммуникабельность, суицидальные наклонности и тд.	Изучение личностных особенностей обучающихся, влияющих на успешность/неуспешность обучения.	Изучение личностных особенностей обучающихся, влияющих на успешность/неуспешность обучения. Выявление причин не освоения программы. Формирование групп обучающихся по имеющимся проблемам.
5.	Индивидуальные консультации педагогов-предметников, классных руководителей по проблемам неуспевающих детей.	Обеспечение помощи в повышении уровня психологических знаний, формирования положительного отношения и мотивации к обучению.	Рекомендации классному руководителю, учителям.
6.	Индивидуальные консультации родителей.	Обеспечение помощи в повышении уровня психологических знаний. формирования положительного отношения и мотивации к обучению.	Рекомендации родителям по воспитанию и повышению психологической компетенции.

7.	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные или групповые тренинги).	Составление календарного и поурочного плана коррекционноразвивающих занятий. Релаксация (научение и проведение). Повышение самооценки, учебной мотивации, снижение уровня тревожности, агрессивности. Изменение отношения ученика к конкретным учебным предметам, учителям. Групповые тренинги на сплочённость и толерантность в группе. Развитие познавательных процессов. с помощью Развитие определенных навыков, умений для успешного обучения в школе, адекватного реагирования на предъявляемые требования.	Повышение уровня учебной мотивации, развитие определенных навыков, умений для успешного обучения в школе, адекватного реагирования на предъявляемые требования.
8.	Участие в Психолого-педагогическом консилиуме.	Определение уровня актуального развития ребенка.	
9.	Отдельные профилактические мероприятия.	Классный час «Зачем мы учимся». Практикум «Что делать с негативными эмоциями». Практикум «Как справится с невнимательностью.	

План работы педагога-психолога с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации

№	Мероприятие	Цель	Результат
1.	Составление базы данных обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации.	Сбор данных. Наблюдение за обучающимися на уроках и переменах. Определение вида трудной жизненной ситуации.	Выявление неблагоприятной ситуации развития ребенка, определение видов помощи.
2	Установление психологического контакта с обучающимся.	Установление психологического контакта с обучающимся.	Доверительная и комфортная среда воздействия.
3	Диагностика (первичная и динамичная) личностных	Изучение личностных особенностей обучающихся. особенностей обучающихся: тревожность, мотивация, самооценка, агрессивность, коммуникабельность, суицидальные наклонности, детско-родительские отношения.	Изучение личностных особенностей обучающихся. Выявление причин эмоционального неблагополучия. Формирование групп обучающихся по имеющимся проблемам.
4.	Индивидуальные консультации обучающихся.	Обеспечение помощи в повышении уровня психологических знаний, формирование навыков преодоления жизненных трудностей.	Рекомендации, дневник достижений, овладение техниками самопомощи.
5.	Индивидуальные консультации родителей.	Обеспечение помощи в повышении уровня психологических знаний. Создание условий для коррекции поведения, поиска решения проблемы.	Рекомендации родителям по воспитанию и повышению психологической компетенции.
6.	Коррекционно-развивающие занятия.	Составление календарного и поурочного плана коррекционноразвивающих занятий. Релаксация (научение и проведение), повышение самооценки, снижение уровня тревожности, агрессивности. Поиск и принятие решений. Групповые тренинги на сплочённость и толерантность в группе. Развитие определенных навыков, умений для успешного обучения в школе, адекватного реагирования на предъявляемые требования.	Повышение жизнестойкости, саморегуляция.

7.	Психологическое просвещение и профилактика.	Проведение профилактических мероприятий с обучающимися по повышению психологической грамотности. Ознакомление с возможностями получения дополнительной психологической помощи. Рекомендации по результатам диагностик и по мере обращения.	Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
8.	Отдельные профилактические мероприятия.	КТД «Учим делать добро». Практикум «Море решений». Семинар для родителей «Эмоциональное благополучие семьи».	

План работы с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью

№	**Мероприятие**	**Цель**
1.	Диагностическое обследование общего психофизического развития: уровень развития когнитивных данных, самооценки.	Выявление особенностей уровня развития психических процессов: память, внимание, воображение, мышление.
2.	Сбор информации от педагогов и наблюдение за обучающимися на уроках и переменах. Консультирование педагогов.	Формирование широкого представления об особенностях поведения обучающегося.
3.	Сбор информации через взаимодействие с родителями об особенностях развития ребенка, его семейной ситуации.	Проведение консультации для родителей, расширение представления педагога-психолога о проявлениях ребенка.
4.	Формирование групп занятий (или индивидуальных занятий) с ориентиром на особенности развития.	Определение количества групп и их особенностей.
5.	Формирование расписания занятий (внеурочная деятельность по коррекционному направлению согласно учебного плана.	Информирование родителей о времени проведения Занятий внеурочной деятельности.
6.	Подбор психокоррекционных методик, техник и упражнений для занятий: глазодвигательные и дыхательные упражнения, игры на саморегуляцию, на развитие произвольного внимания, кинестетического и слухоречевого фактора, а так же на развитие визуально-образной и слуховой памяти, межполушарного развития и т.д.	Составление программ психокоррекционного воздействия.
7.	Разработка необходимых рекомендации для родителей и педагогов по взаимодействию с ребенком.	Комплексное воздействие на индивидуальную траекторию развития ребенка.
8.	Реализация психокоррекционного воздействия.	Сопровождение учебного процесса и повышение уровня развития психических процессов у ребенка. Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки, развитие психических функций, формирование коммуникативных навыков.

9.	Промежуточная и заключительная диагностика.	Оценка эффективности коррекционного воздействия, определение динамики.
10.	Отдельные профилактические мероприятия.	Квест «Я – это интересно!»

План работы с сиротами, и детьми, оставшимися без попечения родителей

№	**Мероприятие**	**Цель**
1.	Углубленное диагностическое обследование данной категории обучающихся.	Определение эмоционального состояния, возможных психологических проблем.
2.	Выявление запроса на оказание психологической помощи семьям с детьми оставшихся без попечения родителей.	Выявление запроса со стороны педагогов и родителей (законных представителей, опекунов) на необходимость коррекционной работы с ребенком.
3.	Консультирование педагогов.	Формирование широкого представления о проявлениях ребенка, особенностей его поведения.
4.	Консультирование законных представителей, опекунов.	Оказание психологической помощи в вопросах воспитания и обучения, преодоления возрастных кризисов. Снижение уровня риска возможной социальной дезадаптации, нивелирование показаний к включению учащихся в состав «группы риска».
5.	Консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам самопознания, самовоспитания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другим вопросам.	Создать условия для коррекции поведения, поиска решения проблемы. Снижение уровня риска возможной социальной дезадаптации, нивелирование показаний к включению учащихся в состав «группы риска».
6.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер, социализация.
7.	Отдельные профилактические мероприятия.	Практикум «Спокойствие, только спокойствие. Квест «Остров общения».

План работы с одаренными обучающимися

№	Мероприятие	Цель
1.	Диагностика, направленная на выявление одаренности обучающихся 1-4 классы.	Выявление предпосылок одаренности обучающихся.
2.	Сбор данных сучетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов школьных олимпиад.	Создание и уточнение «базы данных» одаренных детей для продуктивной деятельности и активной жизненной позиции.
3.	Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися.	Повышение адаптивности одаренного ребенка.
4.	Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательно й сферы, коммуникатив ных навыков и т.д.	Развитие нестандартного мышления. Развитие познавательной сферы мышления. Формирование и развитие навыков группового взаимодействия.
5.	Диагностическое изучение мотивационно- потребностной сферы одаренного ребенка.	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения.
6.	Групповые развивающие занятия мотивационно-потребностнойсферы обучающихся.	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения.
7.	Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, научных конференций, концертах, соревнованиях, обучающихся с разными видами одаренности.	Повышение самооценки, «Я-концепции», способности самовыражения, обучению навыкам конструктивного взаимодействия. Профилактика конфликтов. Самопринятие и толерантность к другим, эмпатия.

8.	Консультации педагогов по выявлению познавательной и творческой одаренности обучающихся.	Повышение педагогической компетентности по вопросам работы содаренными детьми.
9.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей.	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
10.	Родительский лекторий «Роль семьи для развития потенциальныхвозможностей ребенка».	Составление рекомендаций.
11.	Отдельные профилактически е мероприятия.	Психологическая игра «Корабль и море». Практикум «Что такое мнемотехника и как ее использовать, чтобы лучше учиться». «Тренинг для настоящих мужчин. Развитие памяти по методикам с пецслужб».

План работы по профилактике суицидального поведения подростков и формированию жизнестойкости обучающихся

№	Мероприятие	Цель
1.	Выявление обучающихся, склонных к депрессивным состояниям.	Определение эмоционального состояния, возможных психологических проблем.
2.	Выявление признаков социальнопсихологической дезадаптации среди обучающихся.	Определение эмоционального состояния, возможных психологических проблем.
3.	Мониторинг эмоционального неблагополучия обучающихся 3,4,8,9,10,11 классов: исследование эмоционально-личностных особенностей, уровня тревожности, признаков субдепрессии.	Определение группы риска среди обучающихся.
4.	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска» (углубленная диагностика эмоционального состояния).	Создать условия для коррекции поведения, поиска решения проблемы.
5.	Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска».	Создать условия для коррекции поведения, поиска решения проблемы.
6.	Консультирование родителей обучающихся, находящимися в «группе риска» по результатам диагностического исследования.	Создать условия для коррекции поведения, поиска решения проблемы.
7.	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников.	Создать условия для коррекции поведения, поиска решения проблемы.
8.	Оказание консультативной помощи педагогам в организации дифференцированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся.	Создать условия для коррекции поведения, поиска решения проблемы.
9.	Лекционно-диагностическое занятие по апперцептивной методике Г.Мюррея «Возможные конфликтные установки».	Отсутствие/снижение агрессивного, девиантного поведения обучающихся.
10.	Тренинговое занятие «Самопомощь в трудной жизненной ситуации».	Отсутствие/снижение деструктивного поведения обучающихся.
11.	Лекционно-диагностическое занятие «Эмоции. Назначение».	Отсутствие/снижение деструктивного поведения обучающихся.
12.	Тренинговое занятие «Эмоции. Определение».	Отсутствие/снижение деструктивного поведения обучающихся.
13.	Тренинговое занятие «Эмоции. Контроль».	Отсутствие/снижение деструктивного поведения обучающихся.
14.	Лекционно-диагностическое занятие «Страх. Тревога. Тревожность».	Отсутствие/снижение деструктивного поведения обучающихся.
15.	Тренинговое занятие «Тревожность под контролем».	Отсутствие/снижение деструктивного поведения обучающихся.

16.	Тренинговое занятие «Волнуйтесь спокойно!»	Отсутствие/снижение деструктивного поведения обучающихся.
17.	Лекционно-диагностическое занятие «Гнев – помощник или враг?».	Отсутствие/снижение деструктивного поведения обучающихся.
18.	Тренинговое занятие «Властелины своего гнева».	Отсутствие/снижение деструктивного поведения обучающихся.
19.	Лекционное занятие «Механизмы возникновения аддиктивного поведения. Наше твердое нет».	Отсутствие/снижение деструктивного поведения обучающихся.
20.	Тематическое занятие «Травли нет».	Отсутствие/снижение деструктивного поведения обучающихся.
21.	Тематическое занятие «Золотые правила в нашей жизни».	Отсутствие/снижение деструктивного поведения обучающихся.
22.	Информационная инфографика «Телефон Доверия».	Увеличение доступности актуальной психологической информации до участников образовательного процесса.
23.	Информационная инфографика «Уберечь от суицида».	Увеличение доступности актуальной психологической информации до участников образовательного процесса.
24.	Профилактика, снижение эмоциональных срывов и перегрузок.	Отсутствие/снижение деструктивного поведения обучающихся.

План работы по профилактике буллинга

№	Мероприятие	Цель
1.	Выявление обучающихся с эмоционально-неустойчивым типом поведения, склонных к проявлению агрессивного поведения, определение основных причин такого поведения, выработка адекватных воспитательных стратегий и способов перевода агрессии в социально приемлемую активность.	Определение эмоционального состояния, возможных психологических проблем. Создать условия для коррекции поведения, поиска решения проблемы.
2.	Поддержание высокой социальной активности школьников во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности.	Создать условия для коррекции поведения, поиска решения проблемы, нивелирование деструктивного поведения.
3.	Информационная инфографика «Телефон Доверия».	Увеличение доступности актуальной психологической информации до участников образовательного процесса.
4.	Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения. Беседа «Свидетель или жертва?» Тематическое занятие «Травли нет».	Создать условия для коррекции поведения, поиска решения проблемы. Снижение уровня риска возможной социальной дезадаптации, нивелирование показаний к включению

		учащихся в состав «группы риска».
5.	Мониторинг межличностных отношений.	Определение эмоционального состояния, возможных психологических проблем.
6.	Консультирование родителей обучающихся.	Оказание психологической помощи в вопросах воспитания и обучения, преодоления возрастных кризисов. Снижение уровня риска возможной социальной дезадаптации, нивелирование показаний к включению учащихся в состав «группы риска».
7.	Консультирование обучающихся.	Создать условия для коррекции поведения, поиска решения проблемы. Снижение уровня риска возможной социальной дезадаптации, нивелирование показаний к включению учащихся в состав «группы риска».
8.	Консультации педагогов.	Повышение педагогической компетентности по вопросам работы с буллингом.

План работы психологического сопровождения подростков с девиантным поведением и его профилактике

№	Мероприятие	Цель
1.	Оценка эмоционального статуса, мотивации, восприятия детско-родительских отношений. Диагностика уровня агрессивности, социальной приспособленности, статуса в коллективе класса. Диагностика динамики по указанным параметрам.	Выявление факторов формирования поведенческих нарушений обучающихся.
2.	Определение вида поведенческого нарушения.	Коррекция приемов взаимодействия с обучающимся.
3.	Коррекция эмоционального статуса обучающегося. Индивидуальная коррекция состояния с использованием арт-приемов. Снижение выраженности негативных эмоциональных состояний. Развитие навыков распознания и выражения эмоций. Тренировка навыков эмоциональной саморегуляции. Осознание мотивации проблемного поведения и альтернативных вариантов предъявления эмоций и потребностей. Поиск возможностей получения внимания социально приемлемыми и социально одобряемыми способами. Развитие самопознания. Коррекция образа «Я».	Создать условия для коррекции поведения, поиска решения проблемы, нивелирование деструктивного поведения.

4.	Информирование родителей о семейных факторах отклоняющегося поведения ребенка. Снижение избыточно негативных оценок ребенка и его прогноза. Коррекция приемов взаимодействия с ребенком. Повышение мотивации к смене тональности семейного взаимодействия с ребенком. Демонстрация влияния тона, формы, содержания воздействия взрослого на динамику поведения ребенка	Создать условия для коррекции поведения, поиска решения проблемы, нивелирование деструктивного поведения.
5.	Информирование педагогов о значимости вовлечения ученика в просоциальную активность класса для снижения выраженности проблемного поведения. Расширение репертуара способов реагирования педагогов на проявления проблемного поведения ученика. Восстановление продуктивного контакта ученика с педагогами. Поиск возможностей для создания ситуаций успеха во взаимодействии ученика с педагогами. Коррекция педагогической запущенности.	Создать условия для коррекции поведения, поиска решения проблемы, нивелирование деструктивного поведения.
6.	Предупреждение усугубления поведенческих трудностей ребенка.	Создать условия для коррекции поведения, поиска решения проблемы. Снижение уровня риска возможной социальной дезадаптации, нивелирование показаний к включению учащихся в состав «группы риска».
7.	Профилактические тематические классные часы, беседы. Групповые занятия «Воспитание характера» «Медиационные технологии» «Агрессия и роль в жизни человека» «Взаимоотношения со взрослыми» «Уверенность в себе. Самооценка» «Мотивационная сфера личности»	Создать условия для коррекции поведения, поиска решения проблемы, нивелирование деструктивного поведения.
8.	Групповое консультирование родителей/законных представителей в рамках просветительской, профилактической работы (дисгармоничные семейные отношения, безнадзорность, непоследовательное воспитание, невротизирующая семейная атмосфера).	Групповое консультирование родителей/законных представителей в рамках просветительской, профилактической работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макарчук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня… Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.

32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования, осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
43. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
44. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
45. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
46. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
47. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
48. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
49. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
50. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
51. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
53. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
54. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
55. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
56. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
57. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
58. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
59. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.